ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม ที่ตั้ง ๗๕ ถนนชูเชิดน่าน ตำบล บางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัด พิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ โทรศัพท์ ๐๕๖-๖๓๑๕๗๗ โทรสาร๐๕๖๖๓๑๕๗๗ website: www.bnphoom.com เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่๓ งาน ๙๕.๔๐ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน ๗ ตำบล ได้แก่ ตำบลบางไผ่ ตำบลภูมิ ตำบลหอไกร ตำบลลำประดา ตำบลวังสำโรง ตำบลเนินมะกอก ตำบลบางมูลนาก

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนและวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	๒	-	-	๒	-
ครู	๙๑	-	๔๘	๔๓	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒๘	-	๒๘	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๑๒	๑๒	-	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒	๗๗	๔๕	-

๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	๑๖
๔. ภาษาไทย	๑๑	๑๗
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑๙

๖. สังคมศึกษา	๑๑	๑๖
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๕
๘. สุขศึกษา	๕	๒๐
๙. ศิลปศึกษา	๕	๑๕
รวม	๙๓	

๓. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑)*

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๐๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๖๕	๑๙๒	๓๕๗	๓๙.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๗๐	๑๙๕	๓๖๕	๔๐.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๔๙	๑๙๔	๓๔๓	๓๘.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๔๒	๑๘๖	๓๒๘	๓๖.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๓๕	๑๙๓	๓๒๘	๓๖.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๔๕	๑๘๖	๓๓๑	๓๖.๗๘
รวมทั้งหมด	๕๔	๙๐๖	๑,๑๔๖	๒,๐๕๒	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	**มัธยมศึกษาปีที่ ๑**		**มัธยมศึกษาปีที่ ๒**		**มัธยมศึกษาปีที่ ๓**	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**
ภาษาต่างประเทศ	๙๔๗	๕๙.๔๘	๑,๑๗๔	๗๒.๘๓	๙๓๙	๖๔.๐๕
การงานอาชีพฯ	๑,๐๕๐	๗๓.๓๒	๙๙๔	๖๘.๔๖	๙๓๕	๖๗.๐๗
ศิลปะ	๕๐๔	๖๓.๗๒	๔๓๙	๖๐.๔๗	๕๑๓	๖๘.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๐๙๘	๗๖.๖๗	๑,๐๓๓	๗๑.๑๓	๑,๒๗๘	๙๑.๖๘

สังคมศึกษา ฯ	๑,๓๖๐	๖๓.๓๑	๑,๕๘๐	๗๒.๕๔	๑,๙๐๑	๙๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๗๙๐	๕๔.๙๘	๓๘๙	๔๘.๒๖	๖๕๕	๔๖.๔๕
คณิตศาสตร์	๖๑๒	๔๒.๕๙	๒๗๙	๓๔.๖๒	๔๘๖	๓๔.๔๗
ภาษาไทย	๓๐๑	๔๒.๐๔	๒๖๒	๓๖.๐๙	๓๕๘	๕๑.๓๖

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	**มัธยมศึกษาปีที่ ๔**		**มัธยมศึกษาปีที่ ๕**		**มัธยมศึกษาปีที่ ๖**	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**	**ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป**
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๓๘	๕๘.๒๕	๑,๐๓๘	๖๒.๔๙	๑,๓๖๗	๖๖.๑๗
การงานอาชีพฯ	๑,๗๐๒	๘๙.๐๖	๑,๕๔๕	๗๙.๖๘	๗๗๑	๘๒.๗๓
ศิลปะ	๓๔๔	๙๖.๓๖	๕๕๔	๘๕.๑๐	๕๖๒	๘๕.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๙	๙๘.๔๖	๘๘๐	๘๗.๒๒	๔๙๘	๙๘.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๖๗	๖๓.๕๘	๕๙๐	๕๕.๙๘	๙๐๖	๖๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๑,๑๔๘	๕๗.๕๒	๑,๑๔๘	๖๐.๕๕	๙๑๑	๖๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๒๖	๓๕.๙๔	๕๐๘	๔๓.๘๗	๖๖๔	๕๐.๗๖
ภาษาไทย	๕๙๕	๕๕.๑๔	๖๓๑	๕๘.๑๐	๖๓๗	๕๙.๐๙

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙					ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ผลต่าง T-Score	คิดเป็นร้อยละ
	คะแนนเฉลี่ย		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z -Score	T-Score	คะแนนเฉลี่ย		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z -Score	T-Score		
	โรงเรียน	ประเทศ				โรงเรียน	ประเทศ					
ภาษาไทย	๔๘.๗๓	๔๖.๓๖	๑๒.๖๖	๐.๑๙	๕๑.๘๗	๔๗.๙๓	๔๘.๒๙	๙.๔๘	-๐.๐๔	๔๙.๖๒	-๒.๒๕	-๔.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๖	๓๑.๘๐	๑๓.๔๐	๐.๑๒	๕๑.๑๖	๓๐.๙๐	๓๐.๔๕	๑๑.๙๒	๐.๓๙	๕๓.๘๖	๒.๖๙	๕.๒๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๙๖	๒๙.๓๑	๑๖.๔๐	๐.๑๖	๕๑.๖๒	๒๖.๗๔	๒๖.๓๐	๑๔.๙๘	-๐.๓๗	๔๖.๓๐	-๕.๓๑	-๑๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๐	๓๔.๙๙	๑๒.๘๐	๐.๒๒	๕๒.๒๐	๓๒.๖๗	๓๒.๒๘	๑๓.๓๘	๒.๔๔	๗๔.๔๒	๒๒.๒๒	๔๒.๕๗

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๙					ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ผลต่าง T-Score	คิดเป็นร้อยละ
	คะแนนเฉลี่ย		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z -Score	T-Score	คะแนนเฉลี่ย		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Z -Score	T-Score		
	โรงเรียน	ประเทศ				โรงเรียน	ประเทศ					
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๕๒.๒๙	๑๕.๔๖	๐.๑๔	๕๑.๓๖	๕๒.๖๙	๔๙.๒๕	๑๔.๖๐	๐.๒๔	๕๒.๓๖	๐.๙๙	๑.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๑๕	๓๕.๘๙	๘.๔๘	-๐.๐๙	๔๙.๑๓	๓๖.๒๓	๓๔.๗๐	๘.๐๘	๐.๑๙	๕๑.๘๙	๒.๗๗	๕.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๙	๒๗.๗๖	๑๑.๒๔	-๐.๐๘	๔๙.๒๓	๒๗.๓๘	๒๘.๓๑	๑๑.๙๗	-๐.๐๘	๔๙.๒๒	-๐.๐๑	-๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๗	๒๔.๘๘	๑๓.๓๔	-๐.๑๑	๔๘.๘๗	๒๔.๖๘	๒๔.๕๓	๑๔.๔๕	๐.๐๑	๕๐.๑๐	๑.๒๔	๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๒	๘.๙๖	๐.๑๔	๕๑.๔๓	๓๑.๒๗	๒๙.๓๗	๑๑.๙๔	๐.๑๖	๕๑.๕๙	๐.๑๖	๐.๓๒

๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	๑๒,๐๕๐
๒. แหล่งเรียนรู้การเกษตร	๑๔๔
๓. ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม	๓๖
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๘
๕. ห้องแนะแนว	๕๒๙๒
๖. ศูนย์การเรียนรู้พลังงาน	๑๔๔
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๐๔๐
๘. ธนาคารโรงเรียน	๑๐๘
๙ ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	๑๗๐
๑๐. จิตอาสาพัฒนาพื้นที่สี่เขียว	๕๐๐

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดบางมูลนาก	๓
๒. วัดชัยมงคล	๑
๓. วัดท่าบัว	๑
๔. โรงไฟฟ้าชีวมวลไบโอพาวเวอร์	๑
๕. ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร	๒

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๘๕๗,๘๐๓.๒๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐,๘๕๗,๘๐๓.๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๗,๖๑๔.๓๖๙.๑๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๗๐๒,๗๓๒.๖๓
เงินลงทุนกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๙๐๕,๒๕๕	เงินลงทุนกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑,๙๐๕,๒๕๕
รวมรายรับ	**๒๐,๓๗๗,๔๒๗.๓๔**	**รวมรายจ่าย**	**๑๘,๔๖๕,๗๙๐.๘๕**

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๘๐	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๓๐.๘๘	ของรายรับ
เงินลงทุนกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนปลาย	คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๓๒	ของรายรับ

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาด และชุมชนการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สำคัญของชุมชนคือ เจ้าพ่อแก้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และประกอบอาชีพเกษตรกร

๙. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ระบบดี มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑) ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน ให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนและการสื่อสาร สามารถจัดทำวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ มีนิสัยการทำงานเชิงรุก มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมุ่งสู่ความเป็นสากล

๕) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็น เลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด

๖) ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ

เป้าหมาย

โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมมีระบบการบริหารจัดการที่ดีที่ส่งเสริมสนับสนุนครูเป็นครูมืออาชีพ สู่มาตรฐานสากล และนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักการเรียนรู้ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดและเป็นพลโลกที่ดี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง `จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาสร้างคนดีสู่สังคม

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีวิชาเลือกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการติวเข้มก่อนสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบ

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มอบหมายภาระงาน โครงงาน ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถานบันต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้คิดและทำในสิ่งที่ดีงาม ปลูกฝังความดีผ่านโครงงานคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสา เช่น ทำความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ดูแลสุขภาพของตนเอง ทั้งเรื่องป้องกันตนเองจากภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๒. ผลการดำเนินงาน

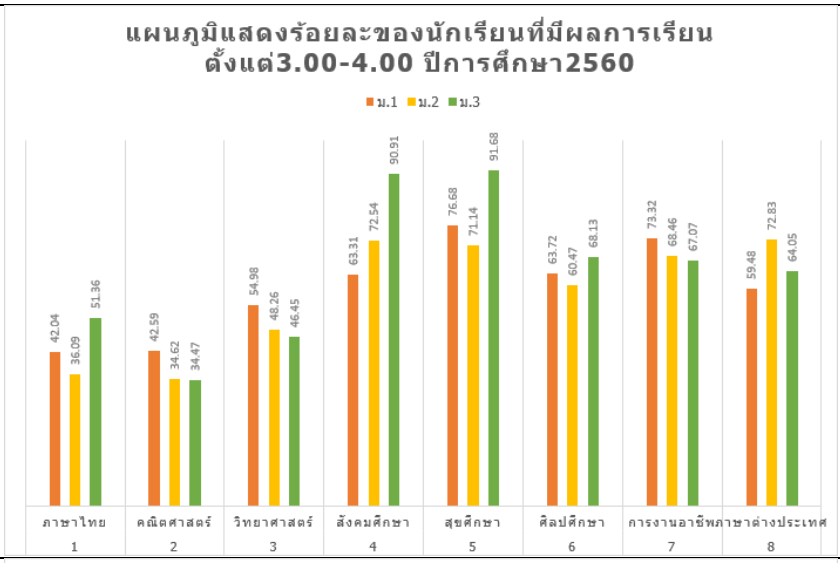
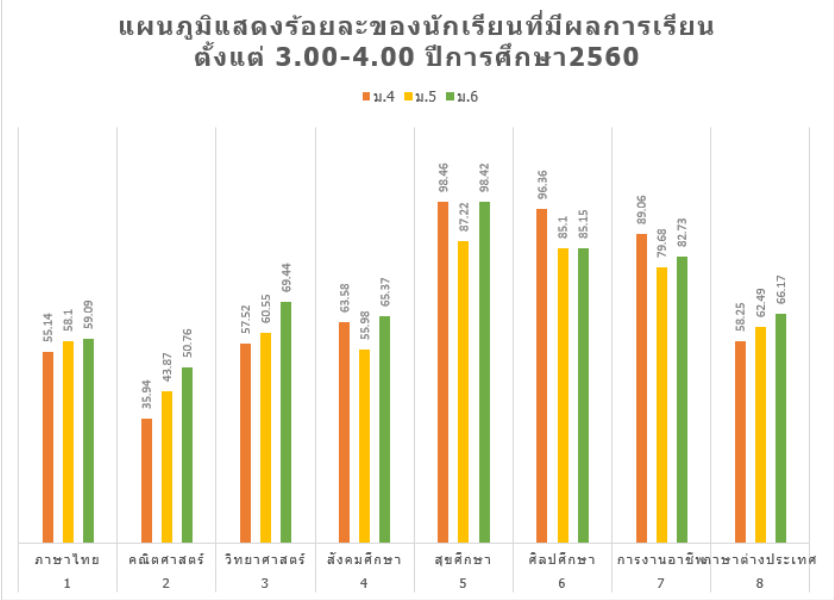
จากการที่โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด วางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

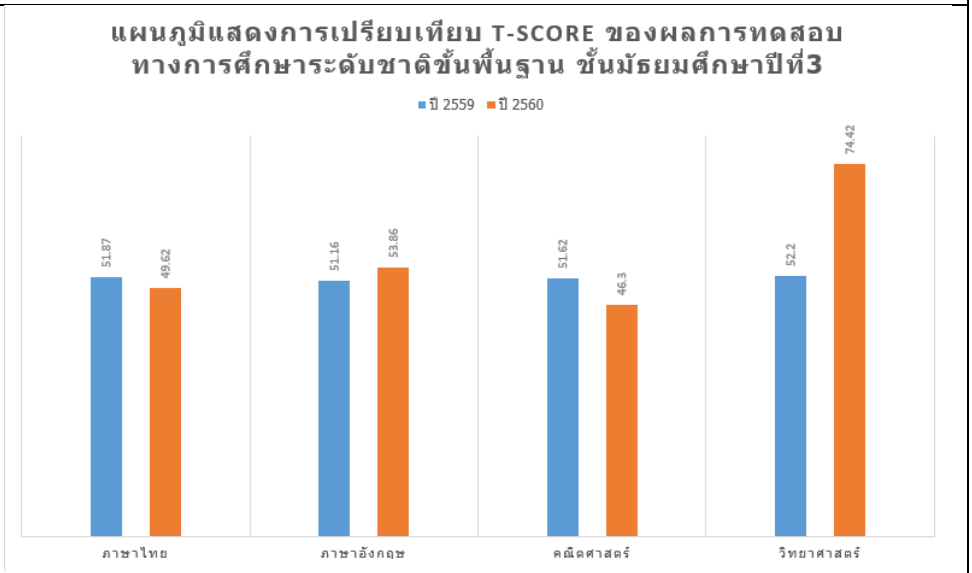
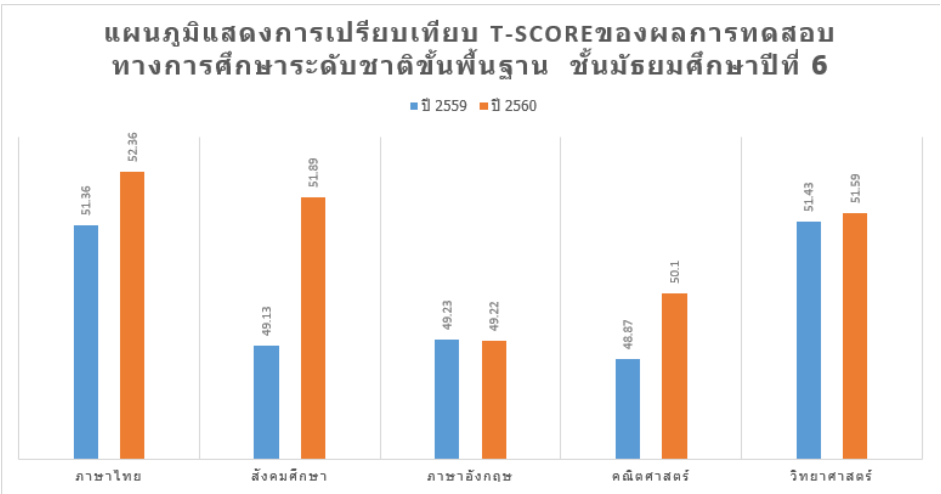
ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียนสามารถสอบเข้า

ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน และทำโครงงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันและทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ งานประจำปีเจ้าพ่อแก้ว งานประเพณีแข่งขันเรือยาว งานนมัสการหลวงพ่อเพชรและสมโภชเมืองพิจิตร

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	 

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	
	

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา ตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ มีมารยาทเรียบร้อย และมีสุขภาพแข็งแรง

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนับสนุนการทำโครงงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางบวกมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความตระหนัก แรงจูงใจ กล้าแสดงออกในทางที่ถูก

โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ โดยเร่งการพัฒนาให้ผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนระดับเดียวกันให้มากขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามจนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

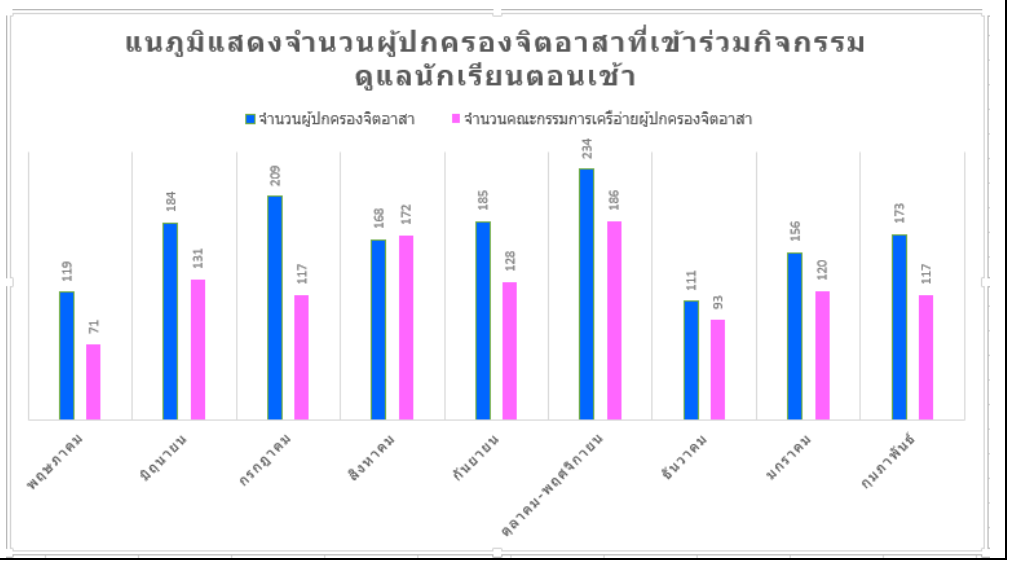
๑. กระบวนการพัฒนา

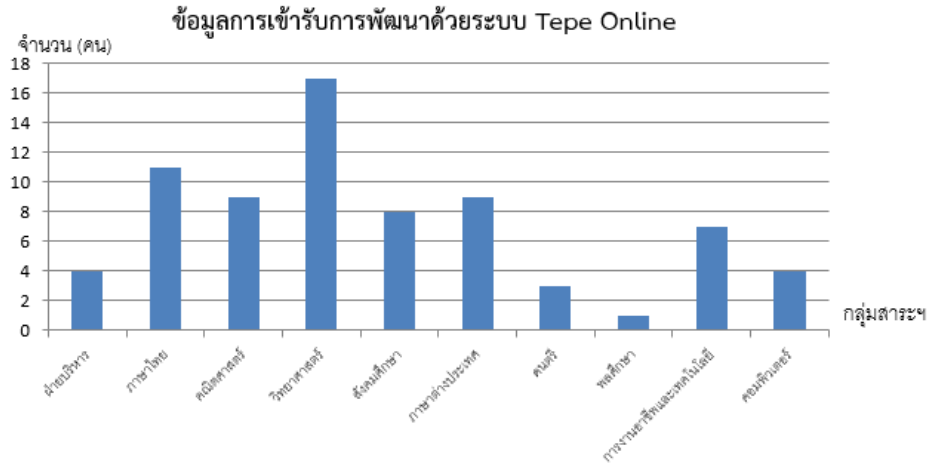
โรงเรียนได้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการแบ่งงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงาน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน รายงานประเมินตนเองของครู จัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสรรงบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาด สะดวก ปลอดภัยพร้อมใช้งาน โดยการดำเนินงานต่าง ๆ มีคณะกรรมการในการจัดการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

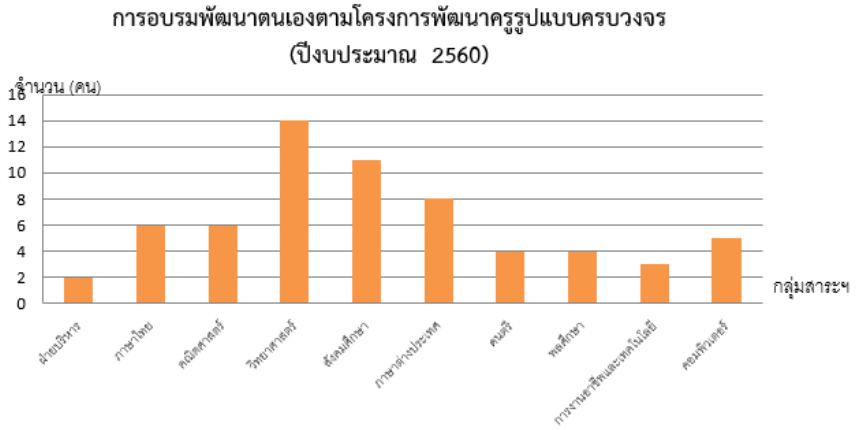
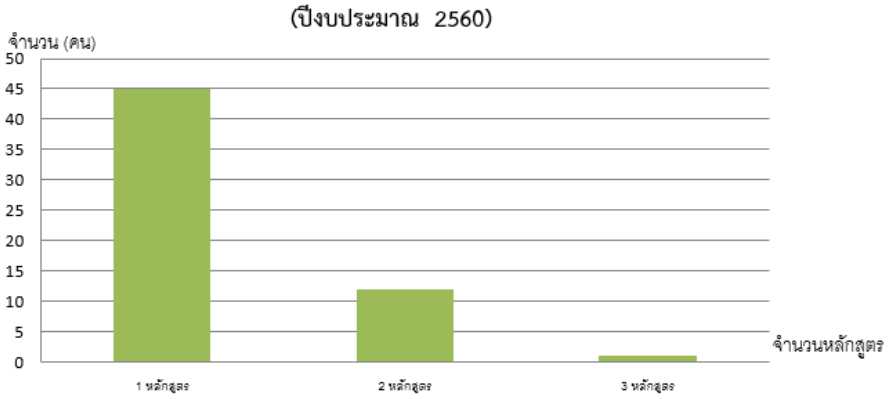
๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา มีการมอบหมายให้บุค

ลากรปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงานตามความเหมาะสมและความถนัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ มีเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสาช่วยดูแลผู้เรียนตอนเช้าและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีสถานที่ที่สะอาด สะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	ผลการประเมิน
การมีส่วนร่วมขอผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

ประเด็น	ผลการประเมิน
	
	

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๔. จุดควรพัฒนา

มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรโดยมีคำสั่งแต่งตั้งภายใน ให้มีอำนาจพิจารณา ตัดสินใจ และสร้างทีมกำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกับฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของชุมชนและท้องถิ่น การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานประเมินตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยโครงงานคุณธรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล บูรณาการองค์ความรู้หลักสูตรอาเซียน และตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล มีวิจัยในชั้นเรียน มีรายงานประเมินตนเอง มีสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวและโฮมรูม ให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันและกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปีตามประเด็นที่ควรพัฒนา จัดประชุมครู บุคลากร ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ครูประเมินตนเองรายบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

คณะครูและบุคลากรมีความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความประพฤติด้นคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน ดังปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผน โดยบุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ใช้ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผล

การประเมินอยู่ในระดับดี โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับสูง

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา มีคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น มีมารยาทเรียบร้อย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามจนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนควรใช้ระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) การจัดสรรอัตรากำลังตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

๒) งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้