ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
1.1 ผู้บริหาร	1. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ความรู้ความสามารถและสมรรถนะ 2. ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ความก้าวหน้า มั่นคงในอาชีพ 4. ขวัญกำลังใจ	1. ปฏิบัติงานดี มีคุณภาพตามสมรรถนะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคำสั่งมอบหมายงาน 2. บริการที่ดีมีคุณภาพ 3. มีอุดมการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ทุ่มเท เสียสละ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และประชุมเชิง-ปฏิบัติการ 3. ศึกษาด้วยตนเอง
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก และความรู้ความสามารถและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ความก้าวหน้า มั่นคงในอาชีพ 3. ขวัญกำลังใจ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็น	1. ผู้บริหาร บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. 2. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี 3. บริการที่ดีมีคุณภาพ	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และประชุมเชิง-ปฏิบัติการ 3. ศึกษาด้วยตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
		4. มีอุดมการณ์ในการทำงานปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ทุ่มเท เสียสละ	
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	1. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึง-ประสงค์ตามหลักสูตรให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกัน 3. ครูดี มีความรู้ ความสามารถ สอนเก่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี 4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี มีวัสดุครุภัณฑ์ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วนที่มีคุณภาพและทันสมัย 5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีศักยภาพในการแข่งขัน 2. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบไทย รักและหวงแหนถิ่นกำเนิด 4. นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อ / ประกอบอาชีพที่สุจริต / ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร 2. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียน สนับสนุนนักเรียนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
2.2 ผู้ปกครอง	1. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ครูและผู้บริหาร ตั้งใจปฏิบัติงาน 3. ครูสอนดีมีคุณภาพ 4. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรม	1. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 2. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	1. ประชุมผู้ปกครอง 2. เครือข่ายผู้ปกครอง 3. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2.3 ผู้รับจ้าง	ขายอาหาร และสินค้าที่มีคุณภาพ ราคายุติธรรม	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ โปร่งใสตรวจสอบได้	ประสานงานที่หลากหลายช่องทางตามที่ระเบียบกำหนด
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 สมศ.	ประเมินมาตรฐานภายนอกและให้การรับรอง	1. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้และมีความเที่ยง 2. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินมีความเป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพจริง	1. การให้ข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็น 2. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซด์
3.2 ชุมชน	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษารวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	1. ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. โรงเรียนเชิญผู้นำชุมชน / ปราชญ์ชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/วิทยากรบุคคลภายนอก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ / ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษารวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) แบบ C-PEST ทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	1. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน / ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ 2. ประชาชน / ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง 2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง มีคุณภาพส่งผลให้มียอดการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้มีปริมาณลดลง

2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	
2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	
3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	
4. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญกำลังใจ

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. สภาวะทางเศรษฐกิจ	1. มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจในชุมชน มีการลงทุนจากภาคเอกชนเพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาพรวมรายได้ของประชาชนอยู่ในระดับดี	1. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแบบดั้งเดิม และอาชีพไม่หลากหลาย 2. ประชากรมีรายได้ไม่แน่นอนและรายได้ต่ำ 3. แนวโน้มเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ยสูง อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
2. งบประมาณ / การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพิ่ม	

4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยการศึกษาลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารแบบศูนย์รวมโรงเรียน หรือการเรียนรวม	แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลง
2. สภาพของชุมชน	สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ	มีปัญหาน้ำท่วมในบางพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง
3. คุณภาพชีวิตของประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	ชุมชน / ผู้ปกครอง โดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ชุมชน / ผู้ปกครองบางส่วนเป็นสังคมบริโภค ส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน

5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถให้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ / เป็นครูให้ความรู้ / เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) **แบบ 7S ทั้ง 7 ด้าน**

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด	
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของโรงเรียน	โรงเรียนกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	อัตรากำลังของบุคลากรมีไม่เพียงพอ

2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยน/โยกย้ายบ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในบางส่วนเกิดความล่าช้าไม่แน่นอน
2. การกำหนดโครงการ / กิจกรรม	โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	โรงเรียนดำเนินการปรับแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมเนื่องจากการกำหนดหลักการเหตุผลวัตถุประสงค์ยังไม่สอดคล้องกับโครงการ / กิจกรรม
3. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย	โรงเรียนดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโรงเรียนบางส่วน

3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษาและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ 20
2. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	
3. ระบบการฝึกอบรม	โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	
4. ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยใช้ระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย	
5. ระบบการติดตามประเมินผล	โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบ การกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2. การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	ผู้อำนวยการโรงเรียนต้อง กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเข้มงวดในบางจุด เนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย
3. การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจาก ได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงาน และเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยมเพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์	

5. ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน	บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และมีการบูรณาการในรายวิชาน้อย
2. บุคลากรมีคุณธรรม	บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	1. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ 2. บุคลากรในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ 3. บุคลากรส่วนมากในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม	
2. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในโรงเรียน	บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.10	3.92	-4.07	0.39	-0.41	-0.02
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.3	3.8	-3.67	1.14	-1.10	0.04
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.4	4.33	-3.76	1.73	-1.50	0.23
ด้านกฎหมายและการเมือง (P)	0.20	3.22	-2.98	0.64	-0.60	0.05
รวม	1.00	15.27	-3.62	**3.91**	**-3.61**	0.30
รวมเฉลี่ย				**0.15**		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีค่าเท่ากับ 0.15 (ซึ่งแสดงว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค) -O-

พบว่า โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมมีโอกาสที่ระดับคะแนน 3.91 และมีอุปสรรคที่ระดับคะแนน 3.61 ถือว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคม การสื่อสาร สะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย แต่เนื่องจากปัญหาสภาวะทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองทำให้มีนักเรียนบางส่วนมีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกันสภาพครอบครัวของนักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมและการจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่พอเพียง

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
โครงสร้างและนโยบาย S1	0.10	4.07	-2.40	0.41	-0.24	0.17
การบริหารการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน S2	0.14	3.65	-2.17	0.51	-0.30	0.21
บุคลากร M1	0.23	3.82	-2.51	0.88	-0.58	0.30
ด้านงบประมาณ M2	0.20	4.35	-2.77	0.87	-0.55	0.32
สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ M3	0.17	3.64	-2.33	0.62	-0.40	0.22
การบริหารและจัดการ M4	0.16	3.55	-2.30	0.57	-0.37	0.20
รวม	1.00	2.65	-1.64	**3.85**	**-2.44**	1.41
รวมเฉลี่ย				**0.71**		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.71
(ซึ่งแสดงว่าอยู่ในสถานภาพที่จุดแข็งดีกว่าจุดอ่อน) -S-

พบว่า โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมมีจุดแข็งที่ระดับคะแนน 3.85 และมีจุดอ่อนที่ระดับคะแนน 2.44 ถือว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการจ่ายเงิน และใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พอเพียง โดยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีสื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินด้านผลผลิตตามระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน มีระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

จุดอ่อนคือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแต่ปริมาณงานในแต่ละฝ่ายยังไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำให้การนิเทศกำกับติดตามไม่ทั่วถึง และอัตราส่วนระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระต่อจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

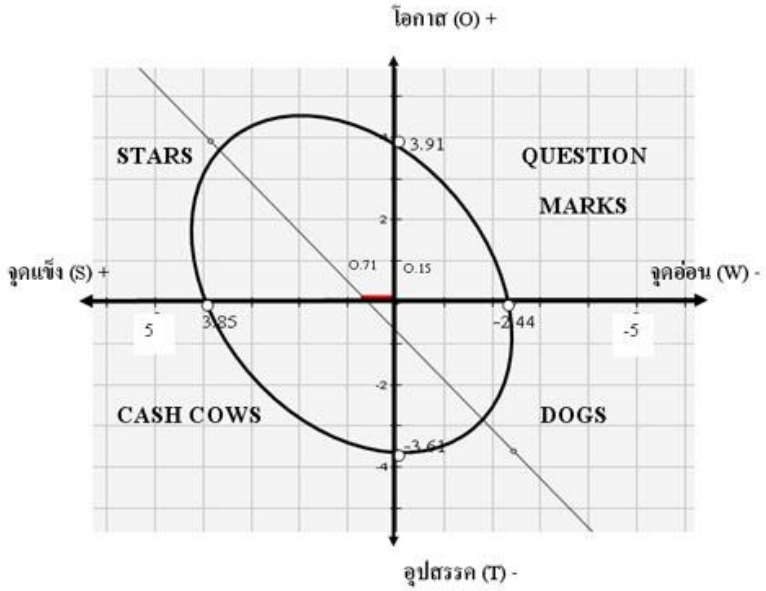
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก	สรุปผลการวิเคราะห์		สภาพแวดล้อมภายใน	สรุปผลการวิเคราะห์	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	-0.02		1. โครงสร้างและนโยบาย S1	0.17	
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.04		2. การบริหารการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน S2	0.21	
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.23		3. บุคลากร M1	0.30	
4. ด้านกฎหมายและการเมือง (P)	0.05		4. ด้านงบประมาณ M2	0.32	
			5. สื่อ / วัสดุอุปกรณ์ M3	0.22	
			6. การบริหารและจัดการ M4	0.20	
สรุปปัจจัยภายนอก	**3.91**	**-3.61**	**สรุปปัจจัยภายใน**	**3.85**	**-2.44**
เฉลี่ยปัจจัยภายใน	**0.15**		**เฉลี่ยปัจจัยภายใน**	**0.71**	

พบว่า สถานภาพของโรงเรียนเป็นแบบ**สภาพดาวรุ่ง** คือ มีสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และมีระดับคะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายในคือ 0.71 ซึ่งสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอก คือ 0.15 นั่นคือ โรงเรียนมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานคุณภาพของบุคลากร การบริหารการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางสังคมดี และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรจึงควรเน้นการขยายงาน การสนับสนุน ส่งเสริม การริเริ่มเร่งรัด ในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศในอนาคต

สถานภาพโรงเรียน (ผลการวิเคราะห์ SWOT และ ผลประเมินสถานภาพของโรงเรียน)



1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคม การสื่อสารสะดวก และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย แต่เนื่องจากปัญหาสภาวะทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครองทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัจจัยพื้นฐานที่ไม่เท่าเทียมกัน สภาพครอบครัวของนักเรียนบางคนครอบครัวแตกแยก นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมและการจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่พอเพียง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการจ่ายเงิน และใช้จ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบราชการ โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาในเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ไม่พอเพียง โดยการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีสื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินด้านผลผลิตตามระบบประกันคุณภาพ การบรอหารจัดการที่เป็นระบบ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน มีระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

จุดอ่อนคือโรงเรียนมีโครงสร้างกาบริหารงานที่ชัดเจนแต่ปริมาณงานในแต่ละฝ่ายยังไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำให้การนิเทศกำกับติดตามไม่ทั่วถึง และอัตราส่วนระหว่างครูในแต่ละกลุ่มสาระต่อจำนวนนักเรียนไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ

3 ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานคุณภาพของบุคลากร การบริหารการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางสังคมดีและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรจึงควรเน้นการขยายงาน การสนับสนุน ส่งเสริม การสนับสนุน ส่งเสริม การริเริ่ม เร่งรัด ในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล