**บทที่ 5**

**สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

 การรายงานผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

 การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ผู้วิจัยได้กำหนดความวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........ เขต...

 2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 3. เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

**วิธีดำเนินการวิจัย**

 ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

 **ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 ตอนที่ 1.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ดังนี้

 1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งตำรา วารสาร เอกสารการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเตอร์เน็ต ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อกับการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

 1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยสร้างขั้นเพื่อแยกแยะประเด็นต่าง ๆ ตลอดจนวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติตามองค์ประกอบย่อย แยกเป็นด้านการร่วมคิด(Thinking Participation) การร่วมทำ (Implementing Participation) และการร่วมติดตาม (Evaluation Participation)

 1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการอ่าน การจดบันทึก การสรุปตามเนื้อหาเอกสารและแยกตามประเด็นสาระต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นตามองค์ประกอบและรายการปฏิบัติต่าง ๆ

 1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและสาระรายประเด็น กำหนดประเด็นเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติตามองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

 **ตอนที่ 1.2 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 1.2.1 แหล่งข้อมูลและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

 1.2.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ปีการศึกษา xxxx ประกอบด้วยครูจำนวน xx คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน xx คน (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแทนครู) และผู้ปกครอง จำนวน xxx คน จำนวน ทั้งหมด

 1.2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ปีการศึกษา xxxx ประกอบด้วย ครู จำนวน xx คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน xx คน (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแทนครู) และผู้ปกครอง จำนวน xxx คน จำนวน รวมทั้งสิ้น xxx คนผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตารางของเครจ์ซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610)

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบปลายเปิด

 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและรับแบบสอบถามกลับคืน ในระหว่างวันที่ 15 - 19 พฤษภาคม 2560 แบบสอบถาม จำนวน 210 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน xxx ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.05

 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาความถี่จากแบบสอบถามปลายเปิด

 **ตอนที่ 1.3 สัมภาษณ์เชิงลึก(In-depthbInterview)ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น**

 1.3.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) มีลักษณะแบบโครงสร้าง (Structure Interview) เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

 1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ไปยังผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 คน พร้อมติดต่อทางโทรศัพท์นัดหมายวัน เวลา สถานที่สัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่กำหนดในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา xxxx ระยะเวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 35 – 40 นาที ต่อผู้บริหารโรงเรียน 1 คน

 1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการสัมภาษณ์จากการบันทึกในแบบสัมภาษณ์ และการบันทึกวีดีทัศน์มาสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อลักษณะร่วม (Common Character) แต่ละสาระรายประเด็นขององค์ประกอบ กำหนดกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

**ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 **ตอนที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 2.1.1 ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1 มาเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

 2.1.2 ได้ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย การจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและปรับรูปแบบต่อไป

 **ตอนที่ 2.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 2.2.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน x คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น 2) ประเด็นและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

 2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในตรวจสอบและปรับรูปแบบ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

 2.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยใช้วิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ให้สมบูรณ์

 **ตอนที่ 2.3 การสร้างคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา...........เขต......**

2.3.1 การสร้างคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติในรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในตอนที่ 2 มาประยุกต์และสร้างเป็นคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

2.3.2 การประเมินคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 2.3.2.1 แหล่งข้อมูลได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

 2.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

 2.3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

 1) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ถึงผู้เชี่ยวชาญ

 2) นำคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ทำการประเมินและให้คำแนะนำ

 2.3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความเหมาะสม แล้วแปลผลให้เป็นระดับความเหมาะสม

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 **ตอนที่ 3.1 การประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น**

 3.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (People Network) รวมทั้งสิ้น 36 คน กลุ่มที่ 2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (Private Network) รวมทั้งสิ้น 8 คน กลุ่มที่ 3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (Public Network) รวมทั้งสิ้น 8 คน โดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 52 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการทดลองใช้รูปแบบ

 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ

 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

 3.1.4.1 จัดเตรียมเอกสาร และคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แบบบันทึกการประชุมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการประชุม

 3.1.4.2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบฯ ในวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. xx.xx เวลา 09.00 – 10.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียน...........

 3.1.4.3 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ในสถานการณ์จริง ในปีการศึกษา xxxx ระหว่าง ...

 3.1.4.4 ผู้วิจัยดำเนินการกำกับ ติดตาม การทดลองใช้รูปแบบฯ ด้วยตนเอง

 3.1.4.5 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา xxxx (สิ้นเดือน……….พ.ศ..........) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ให้บุคลากรเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นทั้ง 3 เครือข่าย ตอบแบบสอบถามแล้วรวบรวมแบบสอบถามนั้นส่งกลับมายังผู้วิจัยภายในวันที่ x เดือน……….พ.ศ........ ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน xxx ฉบับ มีความสมบูรณ์ทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนจากการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้วิธีการหาค่าความถี่

 ตอนที่ 3.2 การประเมินคุณภาพของนักเรียน หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 3.2.1 แหล่งข้อมูล

 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.5) และเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเอกสารรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา xxxx (ก่อนทดลองใช้รูปแบบ) และ ปีการศึกษา xxxx (หลังทดลองใช้รูปแบบ)ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

 3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึง 2) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) แบบบันทึกผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

 3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึงวันที่ 10 เมษายน 2562

 3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ผลพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินที่อยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน ในปีการศึกษา xxxx (ก่อนทดลองใช้รูปแบบ) และปีการศึกษา xxxx (หลังทดลองใช้รูปแบบ)

 **ตอนที่ 3.4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 3.4.1 แหล่งข้อมูลและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ปกครองและนักเรียน ในปีการศึกษา xxxx ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน xxx คน นักเรียน จำนวน xxx คน รวมทั้งสิ้น xxx คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน xxx คน นักเรียน จำนวน xxx คน รวมทั้งสิ้น xxx คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยใช้ตารางของเครจ์ซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) เพื่อให้ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามจำนวนที่กำหนด

 3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียนวัด ........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... จำนวน 2 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

 3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามไปมอบให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ปกครองและนักเรียนที่ถูกสุ่มให้ตอบแบบสอบถาม แล้วรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจส่งกลับมายังผู้วิจัย ภายในวันที่ xxx เดือน พ.ศ. ……. โดยได้รับแบบสอบถามความพึงพอใจคืน จำนวน xxx ฉบับ มีความสมบูรณ์ทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

 3.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นระดับความพึงพอใจ

**ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

 4.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน x คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... และแบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมืออำนวยความสะดวก ได้แก่ เทปบันทึกการสนทนา กล้องถ่ายรูป กล้องวีดีทัศน์

 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง x คน พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งแนบส่งรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาก่อนเป็นการล่วงหน้า ดำเนินการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญใน xxx เดือน พ.ศ. ……. ตั้งแต่เวลา xx.xx น. เสร็จสิ้นเวลา xx.xx น. ณ ห้องประชุมโรงเรียน........... โดยการดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยเป็นผู้นำในการสัมมนาด้วยตนเอง ทั้ง 5 องค์ประกอบหลัก โดยในแต่ละประเด็นผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบ และกล่าวสรุปผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและรับฟังข้อเสนอแนะอื่น ๆ และกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและมอบของที่ระลึก

 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการสรุปอุปนัย (Analytic Induction) ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ให้สมบูรณ์

**สรุปผลการวิจัย**

 การวิจัยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สรุปผลการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

 1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า องค์ประกอบของการคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และ 5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

 2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และ 5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ในภาพรวมรูปแบบมีความเหมาะสมและถูกต้อง

2.3 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ดังภาพประกอบ 15

**(สร้างภาพประกอบใส่)**

ภาพประกอบ 15 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด

 การศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา........... เขต......

จากภาพองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีรายละเอียดดังนี้

 **องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

 1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)
 2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่

 1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ8) มีจิตสาธารณะ

 1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ของนักเรียน” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ของนักเรียน” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

 2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและ เฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**
 **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)

 **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)
 **3. ร่วมติดตาม (Evaluation Participation)** คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม การร่วมติดตาม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วย “เครือข่าย 3P” มาจาก กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นตำบล........... ที่สามารถติดต่อกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ประสานสัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งบทบาทและอำนาจหน้าที่ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (MOU) รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้ชัดเจน ซึ่งบุคลากรในแต่ละเครือข่ายอาจมีความความถนัดและความพร้อมที่แตกต่างกัน การแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ควรดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ไว้ว่า รัฐส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่น องค์การทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และให้สอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

 บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ประกอบด้วย

 **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน(P1: People Network)** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน........... ตำบล........... อำเภอ........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1”

 1.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** ได้แก่ ผู้แทนชมรม อ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน........... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล........... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2”

 2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  ได้แก่ ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล........... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล........... และผู้นำท้องถิ่นตำบล........... อำเภอ........... จังหวัด........... โดย ในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3”

 3.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

ขอบข่ายภารกิจของการมีส่วนร่วมที่บุคลากรในเครือข่าย 3P ร่วมดำเนินการ จัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

 **1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียน เป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ ของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **2. ด้านหลักสูตร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้

 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **3. ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน

 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 **4. ด้านวิธีการบริหาร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

 2.4 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระบุระดับ? (= 4.58)

 3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... โดยภาพรวม บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระบุระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลักจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

 3.1.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ในรายองค์ประกอบหลักมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ทุกองค์ประกอบ สูงที่สุด คือ หลักการของรูปแบบ

 3.1.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ?ทุกองค์ประกอบหลัก สูงที่สุด คือหลักการของรูปแบบ

 3.1.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ทุกองค์ประกอบ สูงที่สุด คือ หลักการของรูปแบบ

 3.2 ผลการพัฒนานักเรียนโรงเรียน........... พบว่า

 3.2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับเพิ่มขึ้นเท่ากับ xx.xx การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา xx.xx เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 3.2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xx.xx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.90 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาปีการศึกษา xxxx เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา xxxx ปีการศึกษา xxxx เท่ากับ xx.xx และ xx.xx ตามลำดับ ส่วนปีการศึกษา xx.xx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx และ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ x.xx และ x.xx การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา xx.xx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 3) ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการเขียนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วน ปีการศึกษา xxxx ด้านการอ่านได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการเขียนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น xx.xx และ xx.xx ตามลำดับ การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา xx.xx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 4) ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ของนักเรียนโรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดเป็นทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx ด้านการคิดเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น xx.xx และ xx.xx ตามลำดับ การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ปีการศึกษา xx.xx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 3.2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตค่าเฉลี่ย xx.xx ส่วนปีการศึกษาxx.xx ค่าเฉลี่ย xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ xx.xx การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีผลการประเมินด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ปีการศึกษา xx.xx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx

 3.3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... โดยภาพรวม ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระบุระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลักจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

3.4.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การ มีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สูงที่สุด คือด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

 3.4.2นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การ มีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สูงที่สุด คือด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

 4. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... จำนวน 2 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ จำนวน 4 รายการ และองค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 7 รายการ

**อภิปรายผลการวิจัย**

 การวิจัยและพัฒนาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายผลตามประเด็นของจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......พบว่า สามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบออกมา เป็น 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย 15 องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติตามรูปแบบ จำนวน 45 รายการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการในการพัฒนาองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ไดผานการดำเนินการในขั้นตอนตาง ๆ เป็นไปตามลําดับโดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยเกี่ยวข้อง ซึ่งเนื้อหาที่ศึกษาประกอบด้วย แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่น เครือข่ายการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และแนวคิด หลักการเกี่ยวกับรูปแบบ รวมทั้งงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเพื่อนำข้อมูลมากำหนดองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แล้วนำมายกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... จึงปรากฏผลว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่ได้มีความเหมาะสม สามารถนําไปใชเปนองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ซึ่งสอดคลองกับ (ใส่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2)

 ผลการศึกษาที่ได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ(ใส่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2)

 ดังที่ คีฟส์ (Keeves. 1988 : 560) กล่าวว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใดมีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไร ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ ปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก

 2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จึงสามารถกำหนดเป็น 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย 15 องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติตามรูปแบบ จำนวน 45 รายการ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่ได้ดังกล่าว เป็นรูปแบบที่เป็นเอกสารรายละเอียดขององค์ประกอบที่ประกอบด้วยข้อความ ภาพ การอธิบายรูปแบบให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 31) ที่กล่าวถึงรูปแบบว่าเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งใกล้เคียงกับแนวคิดของ (อธิบายโดยใช้แนวคิดในบทที่ 2)

 3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบและประเมินระดับปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ของบุคลากรทั้ง 3 เครือข่าย พบว่าเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ในรายองค์ประกอบหลักมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ?2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) และองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน อยู่ในระบุระดับ? 3 องค์ประกอบหลัก เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ในรายองค์ประกอบหลักมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ทุกองค์ประกอบหลัก เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)มีความเห็นว่า ในภาพรวมการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? ในรายองค์ประกอบหลักมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระบุระดับ? 1 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) และอยู่ในระบุระดับ? 4 องค์ประกอบหลัก แสดงให้เห็นว่า รูปแบบที่ได้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนโรงเรียน ........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวคิดของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นนี้ สอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาไทยที่กำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ ซึ่งได้ระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้แก่ สถานศึกษาประสานร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน (มาตรา24(6)) สถานศึกษาร่วมกันครอบครัว จัดระบอบการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน(มาตรา29) ผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา40) ดังนั้นโรงเรียนอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นทางเลือกอีกรูปแบบหนึ่งสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เนื่องจากการวิจัย ในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) ซึ่งมีการศึกษาข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณทำให้ได้ข้อมูลทั้งในเชิงลึกและในภาพกว้าง ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ที่ได้จึงมีลักษณะที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ รวมทั้งเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของแต่ละองค์ประกอบโดยสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของชุมชนและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สอดคล้องกับงานวิจัย(ใส่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2)

 3.2 ผลการพัฒนานักเรียนโรงเรียน........... พบว่า 1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ในปีการศึกษา xxxx จำนวน xxx คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมทั้ง 8 คุณลักษณะ สูงกว่า ปีการศึกษา xxxx อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา xxxx สูงกว่าปีการศึกษา xxxx อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา xxxx เฉลี่ย xx.xx ปีการศึกษา xxxx เฉลี่ย 35.14 เพิ่มขึ้น 3.21 คิดเป็นร้อยละ xx.xx 2.3) ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... จำนวน xxx คน มีจำนวนนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา xxxx สูงกว่าปีการศึกษา xxxx อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2.4) ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ของนักเรียนโรงเรียน........... จำนวน xxx คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ปีการศึกษา xxxx สูงกว่าปีการศึกษา xxxx อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3)ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน........... ในปีการศึกษา xxxx จำนวน xxx คน มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านการมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวมทั้ง 5 คุณลักษณะ สูงกว่าปีการศึกษา xxxx อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าคุณภาพนักเรียน โรงเรียน........... ปีการศึกษา xxxx สูงกว่าปีการศึกษา xxxx ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมร่วมคิด(Thinking Participation) ร่วมทำ (Implementing Participation) และร่วมติดตาม (Evaluation Participation) โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนในการสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนทั้งการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านวิธีการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ใส่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2)

3.3 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า ผู้ปกครองและนักเรียน ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... อยู่ในระบุระดับ? ทุกองค์ประกอบหลัก แสดงให้เห็นว่าการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ไปปฏิบัติส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติและผู้มีส่วนในการรับผลการปฏิบัติได้รับประโยชน์และคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องความต้องการและบริบทของท้องถิ่นเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ตรงตามความต้องการของผู้รับผลประโยชน์และผู้นำรูปแบบไปใช้ ซึ่งผู้วิจัยศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ใน 5 ด้าน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และ 5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นอยู่ในระบุระดับ? ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ (อธิบายหลักการจากบทที่ 2) สอดคล้องกับงานวิจัยของ(ใส่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2)

 4. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... พบว่า รูปแบบมีการปรับปรุงพัฒนาโดยปรับข้อความในรายการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ และข้ออื่นๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ายังบกพร่องอยู่ดังนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 หลักการของรูปแบบ จำนวน 1 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ จำนวน 1 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) จำนวน 1 รายการ องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 1 รายการ และองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 4 รายการ แสดงให้เห็นว่าผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินการวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีของการวิจัยและพัฒนาโดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจนสามารถนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... สอดคล้องกับคอนลาส และวิลสัน (Conrad and Wilson. 1985: 112) ที่กล่าวถึงการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเป็นรูปแบบหนึ่งของการประเมินทางการศึกษา คือ การวิพากษ์วิจารณ์ทางการศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิธีที่นิยมใช้และมีความเชื่อถือได้เพราะถือว่าการตัดสินโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ในศาสตร์สาขานั้นๆ หรือในวิชาชีพๆ เป็นอย่างดี เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับ(อธิบายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวจากบทที่ 2) มีความจำเป็นต้องมีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและอาศัยผู้ทางคุณวุฒิระดับสูงมาวินิจฉัย เนื่องจากไม่สามารถวัดคุณค่าได้จากเครื่องมือวัดใดๆนอกจากการใช้วิจารณญาณของผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามการใช้วิธีสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... นี้ก็สามารถยืดหยุ่น ในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวม ประมวล และวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์ และการเป็นที่เชื่อถือ (High Credibility) ของวิชาชีพนั้นๆ เป็นสำคัญจึงทำให้ผู้วิจัยสามารถนำผลการดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยดังกล่าวมาเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ดังกล่าวได้

**ข้อเสนอแนะ**

 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป