**ภาคผนวก ค**

**เครื่องมือวิจัยและคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

**คำชี้แจง**

 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

 2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

 3. แบบสอบถามมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 5 ด้าน ดังนี้

 1) หลักการของรูปแบบ จำนวน 6 ข้อ

 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ จำนวน 9 ข้อ

 3) การมีส่วนร่วม (Participation) จำนวน 9 ข้อ

 4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 9 ข้อ

 5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 12 ข้อ

 4. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

 ขอขอบคุณยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

 ........... ...........

 ตำแหน่ง................................................................

**ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงใน □ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

 □ ชาย

 □ หญิง

2. อายุ

 □ 26 – 35 ปี □ 36 – 45 ปี

 □ 46 – 55 ปี □ 56 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

 □ ครู

 □ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 □ ผู้ปกครอง

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

 □ ต่ำกว่าปริญญาตรี

 □ ปริญญาตรี

 □ สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

 ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับความต้องการพัฒนาของท่านมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

 ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับความต้องการพัฒนาของท่านมาก ให้ 4 คะแนน

 ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับความต้องการพัฒนาของท่านปานกลาง ให้ 3 คะแนน

 ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับความต้องการพัฒนาของท่านน้อย ให้ 2 คะแนน

 ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับความต้องการพัฒนาของท่านน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น** 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |  |  |  |  |  |
|  1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ |  |  |  |  |  |
|  1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |  |  |  |  |  |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน** 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
|  2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” |  |  |  |  |  |
|  2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน |  |  |  |  |  |
|  1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |  |  |  |  |  |
|  1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” |  |  |  |  |  |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
|  2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
|  2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน |  |  |  |  |  |
|  3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย  |  |  |  |  |  |
|  3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** |  |  |  |  |  |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
|  1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
|  1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
|  2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
|  2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)** 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
|  3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
|  3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** |  |  |  |  |  |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** 1.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
|  1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
|  **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** 2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
|  2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
|  2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
|  **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** 3.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
|  3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
|  3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |  |  |  |  |
|  **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน |  |  |  |  |  |
|  1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย |  |  |  |  |  |
| **2. ด้านหลักสูตร** 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
|  2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ |  |  |  |  |  |
|  2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  |
|  3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
|  3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ |  |  |  |  |  |
|  4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| รายการ | ความต้องการในการพัฒนา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้**

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น
โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น** 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
|  1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน** 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
|  2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)** 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** 1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** 2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
|  **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** 3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ด้านหลักสูตร** 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
|  4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

 สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.8 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงสามารถใช้ได้ ทุกข้อ

**ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| หลักการ 1 | 205.60 | 274.731 | .346 | .987 |
| หลักการ 2 | 205.63 | 268.309 | .738 | .986 |
| หลักการ 3 | 205.63 | 268.309 | .738 | .986 |
| หลักการ 4 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| หลักการ 5 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| หลักการ 6 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| วัตถุประสงค์1 | 205.63 | 268.309 | .738 | .986 |
| วัตถุประสงค์2 | 205.63 | 268.309 | .738 | .986 |
| วัตถุประสงค์3 | 205.63 | 268.309 | .738 | .986 |
| วัตถุประสงค์4 | 205.70 | 273.528 | .406 | .987 |
| วัตถุประสงค์5 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| วัตถุประสงค์6 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| วัตถุประสงค์7 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| วัตถุประสงค์8 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| วัตถุประสงค์9 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม1 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม2 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม3 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม4 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม5 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม6 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม7 | 205.70 | 273.528 | .406 | .987 |
| ส่วนร่วม8 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| ส่วนร่วม9 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| เครือข่าย1 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| เครือข่าย2 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| เครือข่าย3 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| เครือข่าย4 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| เครือข่าย5 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| เครือข่าย6 | 205.70 | 273.528 | .406 | .987 |
| เครือข่าย7 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| เครือข่าย8 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| เครือข่าย1 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 1 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 2 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 3 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 4 | 205.70 | 273.528 | .406 | .987 |
| คุณภาพนักเรียน 5 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 6 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 7 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 8 | 205.50 | 267.776 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 9 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 10 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 11 | 205.57 | 266.944 | .857 | .986 |
| คุณภาพนักเรียน 12 | 205.70 | 273.528 | .406 | .987 |





 **สรุป แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีค่าอำนาจ**

**จำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.**35 **ถึง 0.86 และมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99**