**แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น**

**รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

**ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์........................................................................................................................................

ตำแหน่ง.....................................................................................................................................................

สถานที่ทำงาน............................................................................................................................................

เรื่องที่สัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

ผู้สัมภาษณ์ ………………………………………………………………………………………………………………………………

สัมภาษณ์เมื่อวันที่……………………เดือน……………………………………………………..…………..พ.ศ…………………สถานที่……………………………………………………………………………………………………………..………………………

เริ่มสัมภาษณ์เวลา………………………………..น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา…………………………………………น.

**ประเด็นสัมภาษณ์**

**องค์ประกอบหลักที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

จากที่กล่าวมาท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างไรบ้าง

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

จากที่กล่าวมาท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างไรบ้าง

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation)

ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมคิด(Thinking Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation)

ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมทำ (Implementing Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)

ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมทำ (Implementing Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)

ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………… องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ด้านหลักสูตร

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านหลักสูตร อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

องค์ประกอบย่อยที่ 5.4 ด้านวิธีการบริหาร

ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านวิธีการบริหารอย่างไรบ้าง เพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)**

**ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น จากที่กล่าวมาท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน จากที่กล่าวมาท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต**  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์นี้ อย่างไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ร่วมคิด (Thinking Participation)**  ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมคิด (Thinking Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)**  ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมทำ (Implementing Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)**  ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติอย่างไรในการที่จะส่งเสริมให้บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สามารถร่วมทำ (Implementing Participation) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)**  ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรดำเนินการอย่างไร เพื่อให้เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่นในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ด้านหลักสูตร**  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านหลักสูตร อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี**  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี อย่างไรบ้างเพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร  ท่านคิดว่าบุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านวิธีการบริหารอย่างไรบ้าง เพื่อส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนดีขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview)

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงสามารถใช้ได้ ทุกข้อ

**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. โปรดพิจารณาประเมินความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... โดยทำเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความ คิดเห็นของท่านมากที่สุด

2. กำหนดเกณฑ์ความเหมาะสม ดังนี้   
 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด   
 4 หมายถึง เหมาะสม มาก   
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง   
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย   
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | รูปแบบและการใช้สีสันในการออกแบบปก |  |  |  |  |  |
| 2. | รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในคำนำ |  |  |  |  |  |
| 3. | รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในสารบัญ |  |  |  |  |  |
| 4. | การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 5. | รายละเอียดของคู่มือ |  |  |  |  |  |
| 6. | คำชี้แจงการใช้คู่มือ |  |  |  |  |  |
| 7. | ขั้นตอนการใช้คู่มือ |  |  |  |  |  |
| 8. | ขนาดของตัวอักษรในคู่มือตลอดทั้งเล่ม |  |  |  |  |  |
| 9. | การจัดลำดับเนื้อหา |  |  |  |  |  |
| 10. | ความชัดเจนของประเด็นที่นำเสนอ |  |  |  |  |  |
| 11. | จำนวนหน้า |  |  |  |  |  |
| 12. | กระดาษที่ใช้พิมพ์ |  |  |  |  |  |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

(ลงชื่อ).............................................................ผู้เชี่ยวชาญ/ประเมิน

(.........................................................)

......................../........................./.....................

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

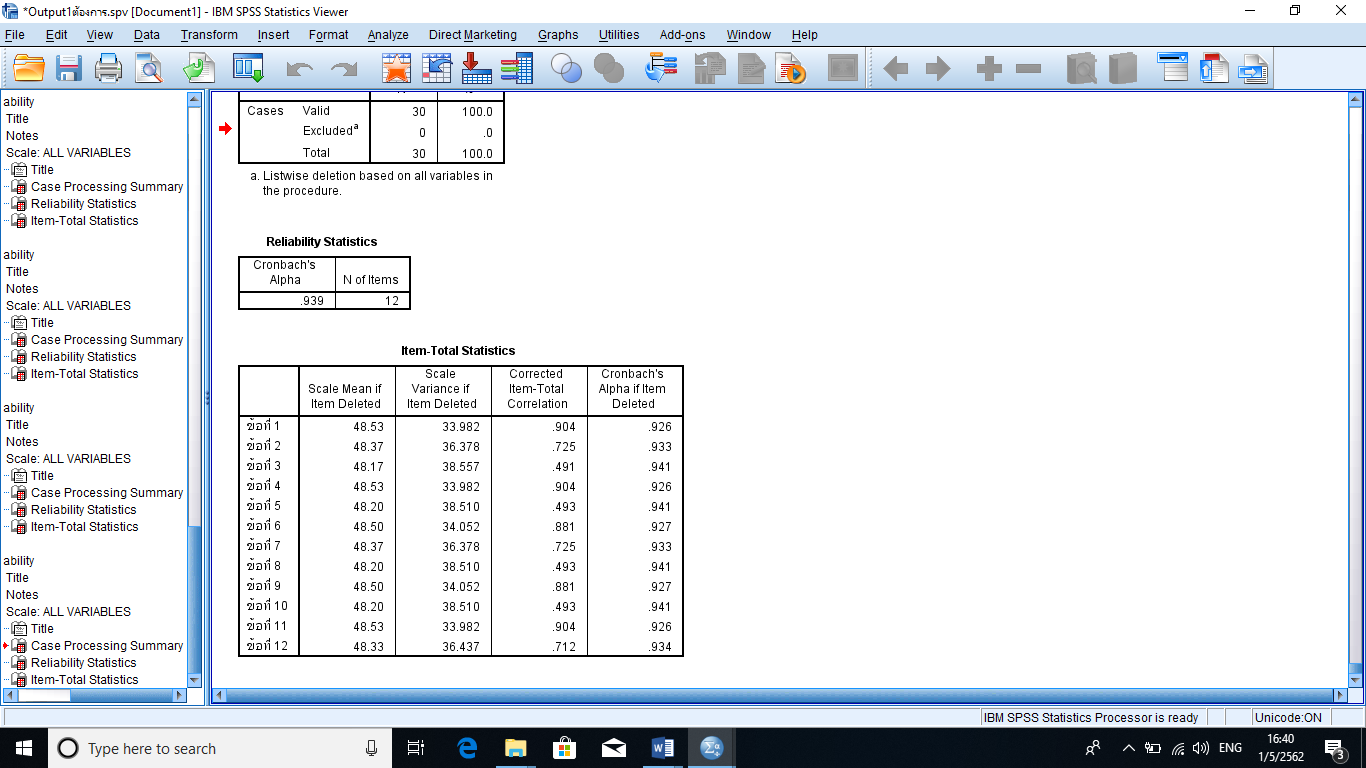
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. รูปแบบและการใช้สีสันในการออกแบบปก | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2. รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในคำนำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3. รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในสารบัญ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4. การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 5. รายละเอียดของคู่มือ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 6. คำชี้แจงการใช้คู่มือ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 7. ขั้นตอนการใช้คู่มือ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 8. ขนาดของตัวอักษรในคู่มือตลอดทั้งเล่ม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 9. การจัดลำดับเนื้อหา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 10. ความชัดเจนของประเด็นที่นำเสนอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 11. จำนวนหน้า | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 15. กระดาษที่ใช้พิมพ์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

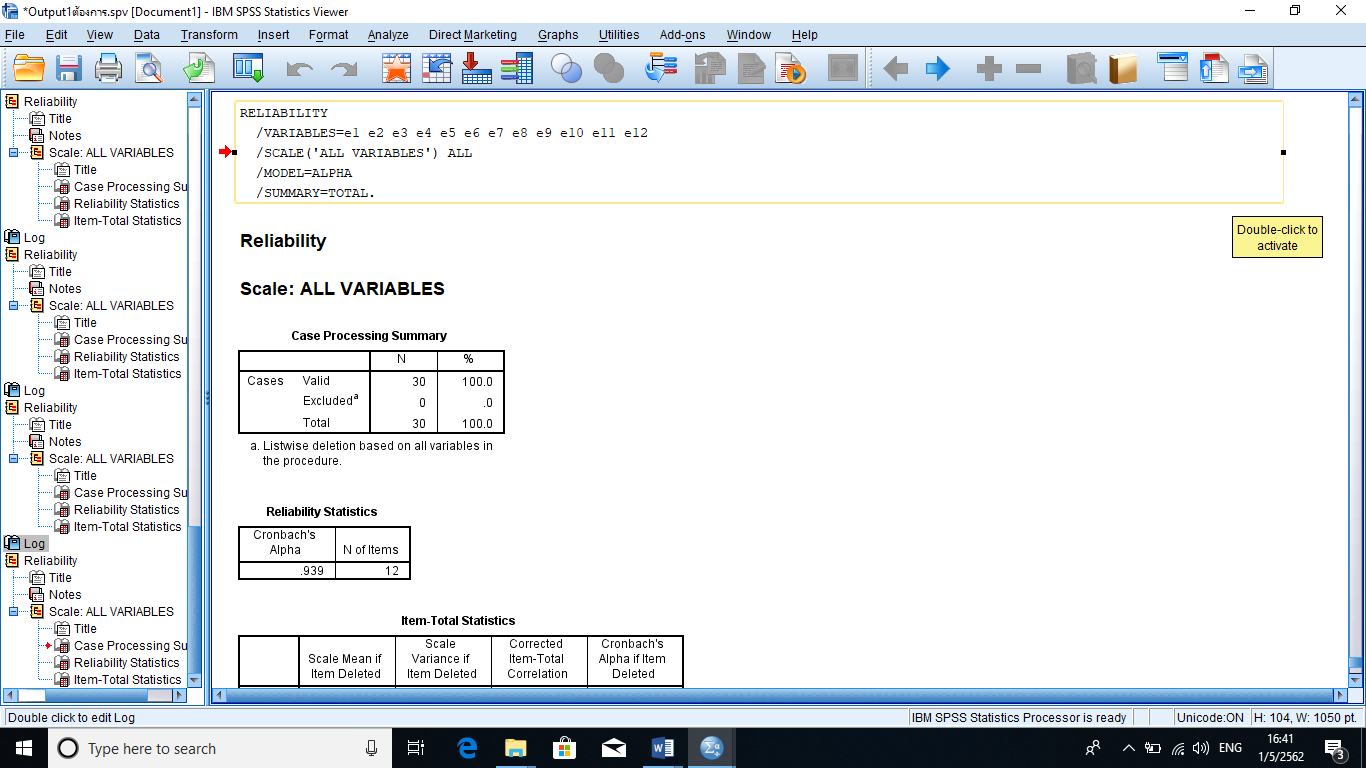
สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)   
1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงสามารถใช้ได้ ทุกข้อ

**ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**





สรุป แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือมีค่าอำานาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.90 และมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน**

**ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**

**ในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......

2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3. แบบสอบถามมีอยู่ทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ 5 ด้าน ดังนี้

1) หลักการของรูปแบบ จำนวน 6 ข้อ

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ จำนวน 9 ข้อ

3) การมีส่วนร่วม (Participation) จำนวน 9 ข้อ

4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 9 ข้อ

5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 12 ข้อ

4. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ กลุ่มที่ 1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (People Network) กลุ่มที่ 2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (Private Network) และกลุ่มที่ 3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (Public Network)

ขอขอบคุณยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

........... ...........

ตำแหน่ง.............................................................

**ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย 🗸 ลงใน □ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

□ ชาย

□ หญิง

2. อายุ

□ 26 – 35 ปี □ 36 – 45 ปี

□ 46 – 55 ปี □ 56 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

□ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (People Network)

□ เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (Private Network)

□ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (Public Network)

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

□ ต่ำกว่าปริญญาตรี

□ ปริญญาตรี

□ สูงกว่าปริญญาตรี

**ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบมาก ให้ 4 คะแนน

ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบน้อย ให้ 2 คะแนน

ถ้าเห็นว่าตรงกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น**  1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |  |  |  |  |  |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ |  |  |  |  |  |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |  |  |  |  |  |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน**  2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” |  |  |  |  |  |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |  |  |  |  |  |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |  |  |  |  |  |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย |  |  |  |  |  |
| 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** |  |  |  |  |  |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)**  1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
| 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
| 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |  |  |  |  |  |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)**  2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
| 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
| 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |  |  |  |  |  |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)**  3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
| 3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
| 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |  |  |  |  |  |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** |  |  |  |  |  |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)**  1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)**  2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |  |  |  |  |  |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  |  |  |  |  |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย |  |  |  |  |  |
| **2. ด้านหลักสูตร**  2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ |  |  |  |  |  |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร  4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ |  |  |  |  |  |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม |  |  |  |  |  |

**ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้**

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็น**

**เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น**

**โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น**  1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน**  2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)**  1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)**  2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)**  3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)**  1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)**  2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| **2. ด้านหลักสูตร**  2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร  4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

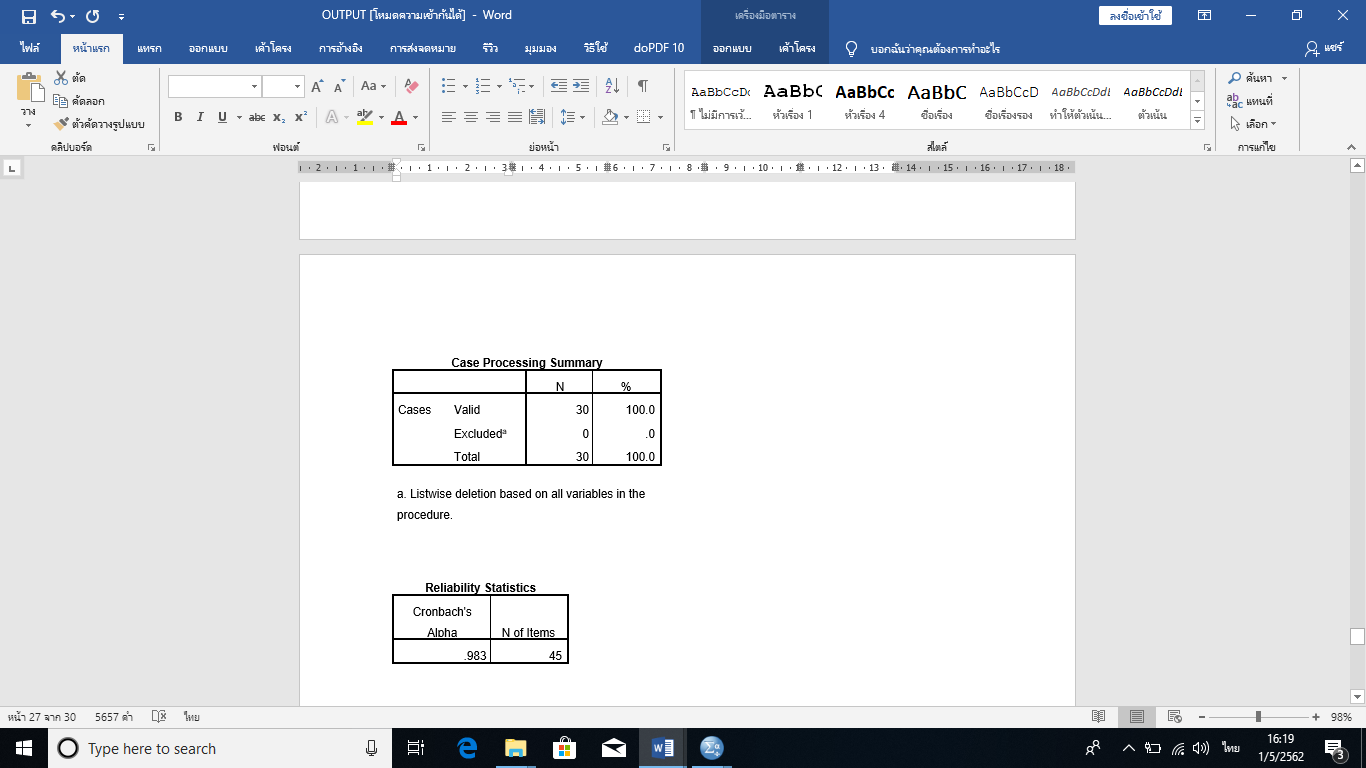
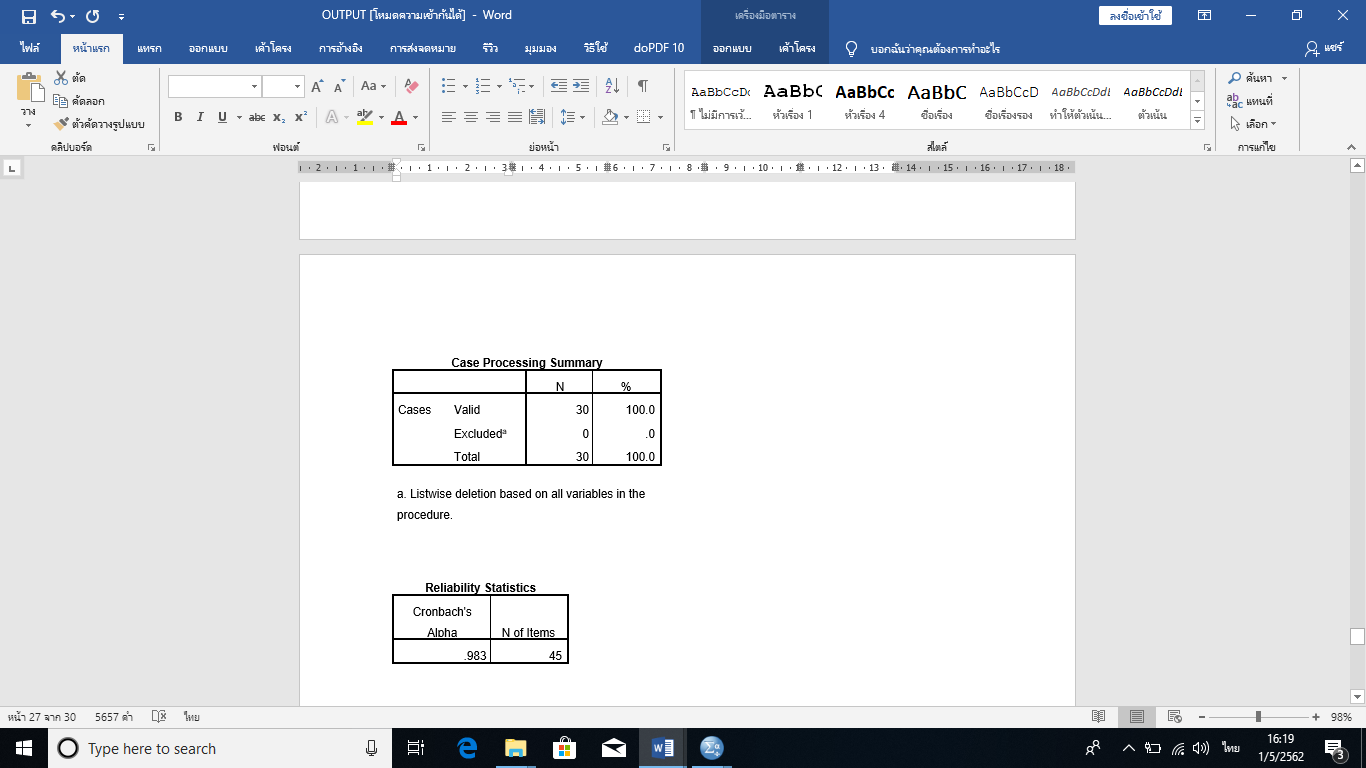
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | ∑X | IOC |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 |

สรุป แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.8 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามมีความเที่ยงตรงสามารถใช้ได้ ทุกข้อ

**ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงาน ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| หลักการ 1 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| หลักการ 2 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| หลักการ 3 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| หลักการ 4 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| หลักการ 5 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| หลักการ 6 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| วัตถุประสงค์1 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| วัตถุประสงค์2 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| วัตถุประสงค์3 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| วัตถุประสงค์4 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| วัตถุประสงค์5 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| วัตถุประสงค์6 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| วัตถุประสงค์7 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| วัตถุประสงค์8 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| วัตถุประสงค์9 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| ส่วนร่วม1 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| ส่วนร่วม2 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| ส่วนร่วม3 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| ส่วนร่วม4 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| ส่วนร่วม5 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| ส่วนร่วม6 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| ส่วนร่วม7 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| ส่วนร่วม8 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| ส่วนร่วม9 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| เครือข่าย1 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| เครือข่าย2 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| เครือข่าย3 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| เครือข่าย4 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| เครือข่าย5 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| เครือข่าย6 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| เครือข่าย7 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| เครือข่าย8 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| เครือข่าย1 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| คุณภาพนักเรียน 1 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 2 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 3 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| คุณภาพนักเรียน 4 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 5 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 6 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| คุณภาพนักเรียน 7 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 8 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 9 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |
| คุณภาพนักเรียน 10 | 194.83 | 513.661 | .879 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 11 | 194.67 | 521.057 | .766 | .982 |
| คุณภาพนักเรียน 12 | 194.47 | 527.913 | .588 | .983 |



สรุป แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบมีค่าอำนาจ

จำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.59 ถึง 0.89 และมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

**แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

**โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......**

**วันที่ 14 มิถุนายน 2560 ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา**

----------------------------------------

**1. เริ่มการสนทนากลุ่ม** 1.1 กล่าวเปิดการสนทนากลุ่ม  
 1.2 แนะนำตัวผู้วิจัยและคณะ  
 1.3 แนะนำตัวคณะผู้สนทนากลุ่ม  
 1.4 แนะนำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...........

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต......  
 1.5 ชี้แจงภาพรวมของการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้  
 1.6 แจ้งวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

**2. การสนทนากลุ่ม** 2.1 ผู้วิจัยให้ผู้สนทนากลุ่มตอบคำถามและอภิปราย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน........... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา........... เขต...... โดยอภิปรายทุกคนทีละรายการ ดังนี้

1) องค์ประกอบหลักที่ 1 หลักการของรูปแบบ (ตามเอกสารร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น) มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร

2) องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ตามเอกสารร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น) มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร

3) องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) (ตามเอกสารร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น) มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร

4)องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) (ตามเอกสารร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น) มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร  
 5) องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน(ตามเอกสารร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น) มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้หรือไม่ และควรปรับปรุงอย่างไร  
 2.2 สรุปภาพรวมของการสนทนากลุ่ม   
 2.3 สรุปผลการอภิปราย การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

**3. ท้ายการสนทนากลุ่ม**

- ขอบคุณทุกท่าน

- ปิดการสนทนากลุ่ม

**แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...........อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น**  1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...........เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน**  2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)**  1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |
| 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | ………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1.3 ติดตามผลการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)**  2.1 คิดและวางแผนเพื่อเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.3 ติดตามผลการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)**  3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.3 ติดตามผลการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)**  1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)**  2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. ด้านหลักสูตร**  2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี**  3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 4 ด้านวิธีการบริหาร  4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการ** | **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ** |
| 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ลงชื่อ..........................................................

( )   
ผู้จดบันทึกการสนทนากลุ่ม