**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะการวิจัย โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด..............................................

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน.............. สังกัด......................................

ขั้นตอนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด............................**

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมุ่งนำเสนอผลการศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยเกี่ยวข้องผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเพื่อนำข้อมูลมากำหนดองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1.1 ผลการศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น**

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนานักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แล้วสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการปฏิบัติ แล้วสรุปจำนวนรายการปฏิบัติได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการปฏิบัติและจำนวนรายการปฏิบัติจากการสังเคราะห์

เอกสารแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด

การศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
| 1.หลักการ  ของรูปแบบ | 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น |  |  |
| 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน  ที่ผลักดันให้โรงเรียน |  |  |
|  | ...............เป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษา  ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วน  ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วม ติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนา คุณภาพนักเรียนร่วมกัน |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
| 2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 2.1 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย  8) มีจิตสาธารณะ |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา  ปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | 2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถม  ศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยม  ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา  ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา |  |  |
| 3. การมีส่วนร่วม (Participation) | 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation) คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ |  |  |
| 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
| 4. เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) | 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1” |  |  |
| 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2” |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3” |  |  |
| 5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน | 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและ  ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและ  เป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P |  |  |
| 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน  เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำ |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | ความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้ |  |  |
|  | 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การ |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | ซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน |  |  |
|  | 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตาม  หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรใน |  |  |

ตาราง 2 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบ**  **ย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **จำนวน**  **รายการปฏิบัติ** |
|  | โรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และ  เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) |  |  |

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด................................................. โดยผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ได้ 5 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติ จำนวน 45 รายการ และผู้วิจัยได้วิเคราะห์รายการปฏิบัติของแต่ละองค์ประกอบตามกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ผู้วิจัยจะนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติในรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไปสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน............... สังกัด......................................................... ต่อไป

**ตอนที่ 1.2 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด..................................**

ผู้วิจัยศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ใน 5 ด้าน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น และ 5) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย

การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**  **โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย**  **การจัดการศึกษาในท้องถิ่น** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| ด้านหลักการของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **โดยภาพรวม** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นระดับ? คือ ด้านหลักการของรูปแบบ น้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นระดับ?คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน น้อยที่สุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นระดับ?คือ ด้านหลักการของรูปแบบ น้อยที่สุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย

การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด........................................................

ด้านหลักการของรูปแบบ เป็นรายข้อและโดยภาพรวมรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมข้อ 1** | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ตาราง 4 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** | | | **ครู**  **(n=22)** | | | | | | | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | | | | | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | | | | |
| **.** | | | **S.D.** | | | **ระดับ** | | | **.** | | | **S.D.** | | | **ระดับ** | | | **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | |
| 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | ระดับ? | | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมข้อ 2** | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | **ระดับ?** | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | **ระดับ?** | | **x.xx** | | **x.xx** | | **ระดับ?** | |
| **โดยภาพรวม** | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | **ระดับ?** | | | **x.xx** | | | **x.xx** | | | **ระดับ?** | | | **x.xx** | | **x.xx** | | **ระดับ?** | |

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ด้านหลักการของรูปแบบ สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นด้านหลักการของรูปแบบ ระดับ? คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านหลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านหลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วม   
 ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด..................................................   
 ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นรายข้อ และโดยภาพรวมรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | | **ครู**  **(n=22)** | | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | **x.xx** | | **x.xx** | | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **x.xx** | | **x.xx** | | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | |

ตาราง 5(ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** | **x.xx** | | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | **x.xx** | | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** | **x.xx** | | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ? คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยที่สุดคือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ? คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อยที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ? คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อยที่สุดคือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย

การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นรายข้อ และโดยภาพรวมรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมการร่วมคิด(Thinking Participation)** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมการร่วมทำ (Implementing Participation)** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

ตาราง 6 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการมีส่วนร่วม (Participation)** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมการร่วมติดตาม** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 6 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ด้านการ มีส่วนร่วม (Participation) สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ? คือ การร่วมติดตาม(Evaluation Participation) น้อยที่สุดคือ การร่วมคิด(Thinking Participation)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?คือ การร่วมติดตาม (EvaluationParticipation) น้อยที่สุดคือการร่วมคิด (Thinking Participation)

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ? คือ การร่วมติดตาม(Evaluation Participation) น้อยที่สุดคือ การร่วมคิด (Thinking Participation)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของ   
 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) เป็นรายข้อ

และโดยภาพรวม รายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |

าราง 7 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 7 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ?

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) และเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ? คือ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วม   
 ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นรายข้อและโดยภาพรวมรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนรู้** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **2. ด้านหลักสูตร** |  |  |  | **x.xx** | **x.xx** |  | **x.xx** | **x.xx** |  |
| 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |

ตาราง 8 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |

ตาราง 8 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ครู**  **(n=22)** | | | **คณะกรรมการฯ**  **(n=13)** | | | **ผู้ปกครอง**  **(n=175)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **ด้เฉลี่ยรวมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **4 ด้านวิธีการบริหาร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? | **x.xx** | **x.xx** | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านวิธีการบริหาร** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 8 พบว่า โดยภาพรวม ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ? คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านวิธีการบริหาร น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับ? คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือด้านหลักสูตร

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ? คือ ด้านหลักสูตร น้อยที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้

**ตอนที่ 1.3 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ผู้บริหารโรงเรียน**

**ที่มีผลงานดีเด่น**

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จำนวน x คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน x คน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554–2558) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดีระดับ? จำนวน x คน และผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา xxxx สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ จำนวน x คน สรุปผลการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบหลักที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

1.1.1 คิดกิจกรรมที่จะช่วยให้บุคลากรเครือข่าย 3P เข้าใจหลักการรูปแบบระดับ?ขึ้น 1.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P

1.1.3 ติดตามบุคลากรเครือข่าย 3P ว่ามีความเข้าใจหลักการรูปแบบหรือไม่

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

1.2.1 หาแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรูปแบบต่าง ๆ 1.2.2 จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน  
 1.2.3 ติดตามผลการใช้แผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

**องค์ประกอบหลักที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

2.1.1 คิดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย

2.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน

2.1.3 ติดตามให้มีการนำโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้จริง

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

2.2.1 วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ 2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำมาใช้จริง

2.2.3 ติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจัง

องค์ประกอบย่อยที่ 2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

2.3.1 วางแผนการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.3.2 จัดทำโครงการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน

2.3.3 ติดตามโครงการการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียนทุกภาคเรียน ๆ ละ 2 ครั้ง

**องค์ประกอบหลักที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

3.1.1 วางแผนการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้การร่วมคิด

3.1.2 จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P

3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

3.2.1 วางแผนการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้การร่วมทำ

3.2.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรเครือข่าย 3P

3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P

องค์ประกอบย่อยที่ 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

3.3.1 วางแผนการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้การร่วมติดตาม

3.3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรเครือข่าย 3P 3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P

**องค์ประกอบหลักที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

4.1.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นพี่เลี้ยง

4.1.2 จัดกิจกรรมให้เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียนเป็นแกนหลักในการพัฒนา

4.1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

4.2.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชนเพื่อเป็นฝ่ายสนับสนุน

4.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

4.2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

องค์ประกอบย่อยที่ 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

4.3.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐในการเป็นที่ปรึกษา

4.3.2 จัดกิจกรรมให้ทุกเครือข่ายปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ

3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ

**องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

5.1.1 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

5.1.2 พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5.1.3 ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 ด้านหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

2.1 คิดหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายและเน้นการใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างจริงจัง

องค์ประกอบย่อยที่ 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

3.1 ออกแบบแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3.3 กำกับ ติดตามให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อยที่ 5.4 ด้านวิธีการบริหารผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นได้ให้สัมภาษณ์แล้วสรุปรายการที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังนี้

4.1 ร่วมกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4.2 จัดทำแผนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................**

**ตอนที่ 2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................**

จากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ประกอบกับผลการศึกษากิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ ทำให้ผู้วิจัยสามารถยกร่างเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ดังนี้

ภาพประกอบ 5 ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด

การศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา

จากภาพองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีรายละเอียดดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............

1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ8) มีจิตสาธารณะ

1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน............... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัย (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัย มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัย (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**   
 **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันบนพื้นฐานของความเชื่อมั่นว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมคิด (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)

**2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำ

2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)

**3. ร่วมติดตาม (Evaluation Participation)** คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วย “เครือข่าย 3P”มาจาก กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นตำบล............... ที่สามารถติดต่อกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ประสานสัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งบทบาทและอำนาจหน้าที่ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (MOU) รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้ชัดเจน ซึ่งบุคลากรในแต่ละเครือข่ายอาจมีความความถนัดและความพร้อมที่แตกต่างกัน การแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ควรดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ไว้ว่า รัฐส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่น องค์การทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และให้สอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ประกอบด้วย

**1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน(P1: People Network)** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด.........................................................

1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด...........

2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด...........

3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

ขอบข่ายภารกิจของการมีส่วนร่วมที่บุคลากรในเครือข่าย 3P ร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

**1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. ด้านหลักสูตร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้

2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**4. ด้านวิธีการบริหาร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

4.1 คิดและวางแผนงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**ตอนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบและปรับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................**

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบและปรับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด............................................ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญจำนวน x คน ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการ

จัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา...........

เขต x กับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| **1. หลักการของรูปแบบ** | **1. หลักการของรูปแบบ** |  |
| 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน............... | 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง | ระบุผล? |
| 1.1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | 1.1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | ระบุผล? |
| 1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | 1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบเช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | ระบุผล? |
| 1.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | 1.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน | 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมทำ และร่วม  ติดตาม | ระบุผล? |
| 1.2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | 1.2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการ จัดการศึกษาในท้องถิ่น | ระบุผล? |
| 1.2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1.2.2 จัดทำแผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | ระบุผล? |
| 1.2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | 1.2.3 ติดตามผลการใช้แผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | ระบุผล? |
| **2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | **2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  |
| 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย  4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ | 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การ มีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
|  | 8) มีจิตสาธารณะ |  |
| 2.1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 2.1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน | ระบุผล? |
| 2.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” | 2.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” | ระบุผล? |
| 2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน” | 2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” | ระบุผล? |
| 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา | 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการ คิดเป็นทำเป็น เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา | ระบุผล? |
| 2.2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 2.2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์  ทางการเรียนของนักเรียน | ระบุผล? |
| 2.2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 2.2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ระบุผล? |
| 2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน...............  มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน  มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา | 2.3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน...............  มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเองร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู  เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา | ระบุผล? |
| 2.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผน  ในการพัฒนาสุขอนามัย (ร่วมคิด : P1, P2, P3) | 2.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน  (ร่วมคิด : P1, P2, P3) | ระบุผล? |
| 2.3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัย มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3) | 2.3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3) | ระบุผล? |
| 2.3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัย (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | 2.3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| **3. การมีส่วนร่วม (Participation)** | **3. การมีส่วนร่วม (Participation**) |  |
| 3.1 ร่วมคิด (Thinking Participation) คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน | 3.1 ร่วมคิด (Thinking Participation)  คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน  บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน | ระบุผล? |
| 3.1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการร่วมคิด | 3.1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | ระบุผล? |
| 3.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมคิด | 3.1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | ระบุผล? |
| 3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมคิดทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำ | 3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิดทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ | ระบุผล? |
| 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำ | 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 3.2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรม การร่วมทำ | 3.2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ระบุผล? |
| 3.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมทำ | 3.2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ระบุผล? |
| 3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมทำ | 3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | ระบุผล? |
| 3.3 ร่วมติดตาม (Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น | 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น | ระบุผล? |
| 3.3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรม การร่วมติดตาม | 3.3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ระบุผล? |
| 3.3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมติดตาม | 3.3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ระบุผล? |
| 3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมร่วมติดตาม | 3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | ระบุผล? |
| 4. เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น  (เครือข่าย 3P) | 4. เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) |  |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... | 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1” | ระบุผล? |
| 4.1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 4.1.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | ระบุผล? |
| 4.1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 4.1.2 จัดทำโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | ระบุผล? |
| 4.1.3 ติดตามปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | 4.1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เครือข่ายบุคลากรของโรงเรียน | ระบุผล? |
| 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน ............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ  ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... | 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ  ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบ นี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2” | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 4.2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 4.2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | ระบุผล? |
| 4.2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 4.2.2 จัดทำโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | ระบุผล? |
| 4.2.3 ติดตามปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | 4.2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | ระบุผล? |
| 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... | 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล...............อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3” | ระบุผล? |
| 4.3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 4.3.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ระบุผล? |
| 4.3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 4.3.2 จัดทำโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ระบุผล? |
| 4.3.3 ติดตามปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | 4.3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | ระบุผล? |
| **5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** |  |
| 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง  การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P  ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและตาราง 9 (ต่อ) | 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P  ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึง | ระบุผล? |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P | ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น |  |
| 5.1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | 5.1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน | ระบุผล? |
| 5.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง | 5.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย | ระบุผล? |
| 5.1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | 5.1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น | ระบุผล? |
| 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ | 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| ต้องการของนักเรียนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้ | สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง |  |
| 5.2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ  การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง  การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | 5.2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง | ระบุผล? |
| 5.2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ | 5.2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษาช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| 5.2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | 5.2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง | ระบุผล? |
| 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน | 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน | ระบุผล? |
| 5.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | 5.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้ | ระบุผล? |
| 5.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน | 5.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย  ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพ | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
|  | ภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม |  |
| 5.3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 5.3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม | ระบุผล? |
| 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) | 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการ ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) | ระบุผล? |
| 5.4.1 คิดและวางแผนงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 5.4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | ระบุผล? |
| 5.4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม | 5.4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม | ระบุผล? |

ตาราง 9 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา**  **ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............** | **ผลการ**  **ตรวจสอบ** |
| กลยุทธ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน |  |
| 5.4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า | 5.4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3 P ให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม |  |

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแนวดำเนินการของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... จำนวน 2 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ จำนวน 4 รายการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบจำนวน 12 รายการ องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) จำนวน 12 รายการ

องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) จำนวน 3 รายการ และองค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 7 รายการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงองค์ประกอบย่อยและกิจกรรมตามองค์ประกอบย่อยบางรายการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ได้ดังภาพประกอบ 6

(ใส่ภาพโมเด็ล)

ภาพประกอบ 6 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา  
 ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

จากภาพองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีรายละเอียดดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง

1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)   
 2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามา

มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม

2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการใช้แผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ8) มีจิตสาธารณะ

1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**   
 **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพ เท่าเทียมกัน

1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)

**2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)   
 **3. ร่วมติดตาม (Evaluation Participation)** คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วย “เครือข่าย 3P” มาจาก กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นตำบล............... ที่สามารถติดต่อกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ประสานสัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งบทบาทและอำนาจหน้าที่ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (MOU) รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้ชัดเจน ซึ่งบุคลากรในแต่ละเครือข่ายอาจมีความความถนัดและความพร้อมที่แตกต่างกัน การแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ควรดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ไว้ว่า รัฐส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่น องค์การทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และให้สอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ประกอบด้วย

**1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน(P1: People Network)** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1”

1.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2”

2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3”

3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

ขอบข่ายภารกิจของการมีส่วนร่วมที่บุคลากรในเครือข่าย 3P ร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

**1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง** ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น

1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. ด้านหลักสูตร หมายถึง** ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง

2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเองเป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง** ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**4. ด้านวิธีการบริหาร หมายถึง** หมายถึงการดำเนินการ ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)

4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**ตอนที่ 2.3 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด..............................................**

**ตอนที่ 2.3.1 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................**

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการปฏิบัติในรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญในตอนที่ 2 มาประยุกต์และสร้างเป็นคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................... โดยได้นำผลการทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 มาจัดทำกิจกรรมสำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 รายการปฏิบัติและกิจกรรมสำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P ตามคู่มือการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............

สังกัด.........................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
| 1.หลักการ  ของรูปแบบ | 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง | | 1.1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  1.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ P(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | โครงการ  พัฒนาความรู้  ความเข้าใจในหลักการ  ของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |
| 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน  ที่ผลักดันให้โรงเรียน ...............เป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษา  ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วน  ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม | | 1.2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น  (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  1.2.2 จัดทำแผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  1.2.3 ติดตามผลการใช้แผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น”  (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
| 2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | 2.1 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย  4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย  8) มีจิตสาธารณะ | 2.1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  2.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ ของนักเรียน |
| 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา  ปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National | 2.2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  2.2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  | Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความ  สามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษา  ที่ผ่านมา  2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถม  ศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยม  ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา | 2.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  2.3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย  (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  2.3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | -โครงการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน -การคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  | ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา |  |  |
| 3. การมีส่วนร่วม (Participation) | 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation) คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน | 3.1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  3.1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3) | โครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด |
|  | 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ | 3.2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  3.2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3) | โครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  | 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น | 3.3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  3.3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม (ร่วมติดตาม :P1, P2, P3) | โครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม |
| 4. เครือข่ายการจัดการศึกษา  ในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) | 4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา  ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล...............  อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1” | 4.1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  4.1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  4.1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  | 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2” | 4.2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  4.2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  4.2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |
|  | 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  ศึกษา ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3” | 4.3.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  4.3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  4.3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
| 5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน | 5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P  ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น | 5.1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  5.1.2 ดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  5.1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การจัดทำ  แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  | 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง | 5.2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  5.2.2 ฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  สถานศึกษาใช้หลักสูตร | การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  |  | 5.2.3 กำกับ ติดตามให้ท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) |  |
|  | 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน | 5.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  5.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย  ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  5.3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ใน | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้  ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน  ด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |

ตาราง 10 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลัก** | **องค์ประกอบย่อย** | **รายการปฏิบัติ** | **กิจกรรมหลัก** |
|  |  | การจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) |  |
|  | 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการ ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) | 5.4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)  5.4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)  5.4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3) | การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P |

จากตาราง 10 ผลการศึกษารายการปฏิบัติตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด............................ พบว่า มีรายการปฏิบัติ จำนวน 45 รายการ และเกิดกิจกรรมจำนวน 15 กิจกรรม

**2.3.2 คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................**

การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ผู้วิจัยได้สร้างคู่มือการใช้ตามรูปแบบทั่วไปเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการปฏิบัติ และกิจกรรมสำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P ตามคู่มือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม โดยเอกสารคู่มือได้ส่งมาพร้อมกับงานวิจัยนี้แล้ว

**2.3.3 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด..........................................**

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... โดยผู้เชี่ยวชาญ x คน ปรากฏผลการประเมินดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของผลการประเมินคู่มือการใช้

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ระดับความเหมาะสม (n=5)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 1. | รูปแบบและการใช้สีสันในการออกแบบปก | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2. | รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในคำนำ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3. | รูปแบบการใช้ถ้อยคำและข้อความในสารบัญ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 4. | การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 5. | รายละเอียดของคู่มือ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 6. | คำชี้แจงการใช้คู่มือ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 7. | ขั้นตอนการใช้คู่มือ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 8. | ขนาดของตัวอักษรในคู่มือตลอดทั้งเล่ม | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 9. | การจัดลำดับเนื้อหา | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 10. | ความชัดเจนของประเด็นที่นำเสนอ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 11. | จำนวนหน้า | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 12. | กระดาษที่ใช้พิมพ์ | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับ?คือ การนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญ และการจัดลำดับเนื้อหา นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการประเมินคู่มือ จึงสรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งภาพรวมและรายข้อ

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด...................**

**ตอนที่ 3.1 ผลการประเมินระดับปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด.........................................................**

ผลการประเมินระดับปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ของบุคลากรเครือข่าย 3P ปรากฏผลดังตาราง 12 – 17

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการ

พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นโรงเรียน

............... สังกัด......................................................... ตามความคิดเห็นของ

บุคลากรเครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลักของรูปแบบ** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | | **S.D.** | **ระดับ** |
| หลักการของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | | ระดับ? |
| วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | | x.xx | ระดับ? |
| การมีส่วนร่วม (Participation) | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | | x.xx | ระดับ? |
| เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | | x.xx | ระดับ? |
| การพัฒนาคุณภาพนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | | x.xx | ระดับ? |
| **โดยภาพรวม** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 12 พบว่า โดยภาพรวม บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด...................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลักจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.................... ระดับ?คือ หลักการของรูปแบบ น้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......... ระดับ?คือหลักการของรูปแบบ น้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วม (Participation)

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.................. ระดับ?คือ หลักการของรูปแบบ น้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

ปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของบุคลากรgครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หลักการของรูปแบบ** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมข้อ 1** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

ตาราง 13 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านหลักการของรูปแบบ** | | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | | | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | | | | |
| **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | | **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | | | **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมข้อ 2** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | |
| **โดยภาพรวม** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | |

จากตาราง 13 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง ในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง ในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน น้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง ในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตามรายการ

ปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ตามความคิดเห็นของบุคลากรเครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |

ตาราง 14 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | |
| **เฉลี่ยรวมด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | |
| **รวมเฉลี่ย** | x.xx | | x.xx | | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | |

จากตาราง 14 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ?คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต น้อยที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ?คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อยที่สุดคือ ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ?คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อยที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตามรายการ

ปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ตามความคิดเห็นของบุคลากร

เครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การมีส่วนร่วม (Participation)** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวม การร่วมคิด (Thinking Participation)** | x.xx | | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | x.xx | | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวม การร่วมทำ (Implementing**  **Participation)** | x.xx | x.xx | | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

ตาราง 15 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การมีส่วนร่วม (Participation)** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **3. ร่วมติดตาม (Evaluation Participation)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.2 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมการร่วมติดตาม(Evaluation Participation)** | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 15 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูป แบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.................................... องค์ประกอบที่ 3 การ มีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?คือ การร่วมติดตาม(Evaluation Participation) น้อยที่สุดคือการร่วมทำ (Implementing Participation)

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด............................................. องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?คือการร่วมติดตาม(Evaluation Participation) น้อยที่สุดคือการร่วมทำ (Implementing Participation)

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?การร่วมติดตาม (Evaluation Participation) น้อยที่สุดคือการร่วมทำ (Implementing Participation)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตามรายการ

ปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ตามความคิดเห็น

ของบุคลากรเครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น**  **(เครือข่าย 3P)** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากร ในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 16 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น**  **(เครือข่าย 3P)** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |
| **รวมเฉลี่ย** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 16 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) น้อยที่สุดคือ เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นโรงเรียน

............... สังกัด......................................................... ตามรายการปฏิบัติใน

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามความคิดเห็นของบุคลากรเครือข่าย 3P

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนรู้** | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **2. ด้านหลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 17 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านหลักสูตร** | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 17 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| บริบทความต้องการของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | x.xx |
| **ด้เฉลี่ยรวมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | x.xx |
| **4 ด้านวิธีการบริหาร** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 17 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **บุคลากร P1  (n=35)** | | | **บุคลากร P2**  **(n=8)** | | | **บุคลากร P3**  **(n=8)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **เฉลี่ยรวมด้านวิธีการบริหาร** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |
| **รวมเฉลี่ย** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 17 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน บุคลากร P1 บุคลากร P2 และบุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

บุคลากร P1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ?คือ ด้านวิธีการบริหาร น้อยที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้

บุคลากร P2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บุคลากร P3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานตามรูปแบบ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน ............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ?คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือ ด้านหลักสูตร

ตอนที่ 3.2 ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

ผู้วิจัยมุ่งประเมินมุ่งประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต จำนวน 346 คน ปรากฏผลการประเมินดังตาราง 18-27

ตาราง 18 ผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ด้านคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย

การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ปีการศึกษา xxxx** | | **ปีการศึกษา xxxx** | | **ผลต่าง** |
| **ดีเยี่ยม** | **ค่าเฉลี่ย** | **ดีเยี่ยม** | **ค่าเฉลี่ย** |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 3. มีวินัย | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 7. รักความเป็นไทย | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 8. มีจิตสาธารณะ | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| **โดยภาพรวม** | **xx.xx** | | **xx.xx** | | **+xx.xx** |

จากตาราง 18 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับเพิ่มขึ้นเท่ากับ xx.xx จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.......... มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบมีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 7 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนและหลัง

การทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนโรงเรียน...............

**x.xx**

**90**

**100**

**x.xx**

**80**

**16.27**

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

ตาราง 19 ผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(ผลการเรียนรายปี) หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของ

เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สาระ** | **ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา** | | |
| **ปีการศึกษา xxxx** | **ปีการศึกษา xxxx** | **ผลต่าง** |
| ภาษาไทย | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| คณิตศาสตร์ | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| วิทยาศาสตร์ | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| สังคมศึกษา | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| สุขศึกษาและพละศึกษา | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| ศิลปะ | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| การงาน | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| อังกฤษ | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| **โดยภาพรวม** | **xx.xx** | **xx.xx** | **+x.xx** |

จากตาราง 19 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น x.xx จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา xxxx เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 8 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนโรงเรียน...............

**90**

**100**

xx.xx

**80**

**16.27**

xx.xx

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

ตาราง 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน...............

ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนัก

งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วิชา** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** | | |
| **ปี xxxx** | **ปี xxxx** | **ผลต่าง** |
| ด้านภาษา | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| ด้านคำนวณ | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| ด้านเหตุผล | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| **โดยภาพรวม** | **xx.xx** | **xx.xx** | **+x.xx** |

จากตาราง 20 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 3 โรงเรียน ............... ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ปีการศึกษา xxxx เท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ xx.xx จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 9 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน...............

**90**

**100**

**80**

**16.27**

xx.xx

xx.xx

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

ตาราง 21 ผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิชา** | **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** | | | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** | | |
| **ปี xxxx** | **ปี xxxx** | **ผลต่าง** | **ปี xxxx** | **ปี xxxx** | **ผลต่าง** |
| ภาษาไทย (91) | xx.xx | xx.xx | +x.xx | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| ภาษาอังกฤษ (93) | xx.xx | xx.xx | +x.xx | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| คณิตศาสตร์ (94) | xx.xx | xx.xx | +x.xx | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| วิทยาศาสตร์ (95) | xx.xx | xx.xx | +x.xx | xx.xx | xx.xx | +x.xx |
| **โดยภาพรวม** | **xx.xx** | **xx.xx** | **+x.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **+x.xx** |

จากตาราง 21 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา xxxx เท่ากับ xx.xx และ xx.xx ตามลำดับ ส่วนปีการศึกษา xxxx มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx และ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ +x.xx 4 และ+x.xx ทั้งสองระดับชั้น จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 10-11 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน...............

**90**

**100**

**80**

**16.27**

**60**

**70**

+x.xx

+x.xx

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

ภาพประกอบที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน   
 (O-NET) ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3   
 โรงเรียน...............

**90**

**100**

**80**

**16.27**

**60**

**70**

**xx.xx**

**50**

**xx.xx**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

ตาราง 22 ผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้) หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้

การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวน**  **(คน)** | **ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้** | | | |
| **อ่านได้** | **อ่านไม่ได้** | **เขียนได้** | **เขียนไม่ได้** |
| ปีการศึกษา xxxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| **ค่าเฉลี่ย** | | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** |
| ปีการศึกษา xxxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| **ค่าเฉลี่ย** | | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** |
| **ผลต่าง** | | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** |

จากตาราง 22 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการเขียนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx ด้านการอ่านได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการเขียนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น xx.xx และ xx.xx ตามลำดับ จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 12 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ก่อนและ

หลังการทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนโรงเรียน...............

xx.xx

xx.xx

**90**

**100**

xx.xx

xx.xx

**80**

**16.27**

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

อ่านออก

เขียนได้

าราง 23 ผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น) หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การ

มีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นโรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวน**  **(คน)** | **ความสามารถในด้านด้านการคิดเป็นทำเป็น** | | | |
| **คิดเป็น** | **คิดไม่เป็น** | **ทำเป็น** | **ทำไม่เป็น** |
| ปีการศึกษา xxxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| **ค่าเฉลี่ย** | | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** |
| ปีการศึกษา xxxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| **ค่าเฉลี่ย** | | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** | **xx.xx** |
| **ผลต่าง** | | **+xx.xx** | **+xx.xx** | **+xx.xx** | **+xx.xx** |

จากตาราง 23 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดเป็นทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ส่วนปีการศึกษา xxxx ด้านการคิดเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx ด้านการทำเป็น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น **+xx.xx** และ **+xx.xx** ตามลำดับ จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 13 ดังนี้

ภาพประกอบที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นก่อนและหลัง

การทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนโรงเรียน...............

**xx.xx**

**xx.xx**

**90**

**100**

**xx.xx**

**xx.xx**

**80**

**16.27**

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

คิดเป็น

ทำเป็น

ตาราง 24 ผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx เทียบกับปีการศึกษา xxxx ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต

หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **ปีการศึกษา xxxx** | | **ปีการศึกษา xxxx** | | **ผลต่าง** |
| **นักเรียน (n=365)** | **ค่าเฉลี่ย** | **นักเรียน (n=346)** | **ค่าเฉลี่ย** |
| 1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัย | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| 5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา | Xxx | xx.xx | Xxx | xx.xx | +x.xx |
| **โดยภาพรวม** | **Xxx** | **xx.xx** | **Xxx** | **xx.xx** | **+x.xx** |

จากตาราง 24 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... ปีการศึกษา xxxx มีผลการประเมินด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตค่าเฉลี่ย xx.xx ส่วนปีการศึกษาxxxx ค่าเฉลี่ย xx.xx เมื่อพิจารณาผลต่างพบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ +x.xx จึงสรุปได้ว่า การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีผลการประเมินด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ปีการศึกษา xxxx ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา xxxx ทั้งนี้สามารถแสดงผลเป็นภาพประกอบแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในภาพประกอบที่ 14

ภาพประกอบที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ทำเป็นก่อนและหลัง

การทดลองใช้รูปแบบของนักเรียนโรงเรียน...............

xx.xx

xx.xx

**90**

**100**

**80**

**16.27**

**60**

**70**

**50**

**40**

**8.23**

**30**

**20**

**ปี xxxx**

**ปี xxxx**

**10**

**0**

**ตอน 3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด...............................**

ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานนักเรียน ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปรากฏผลดังตาราง 25 – 30

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ในท้องถิ่นโรงเรียน............... สังกัด.........................................................

โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบหลัก

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบหลักของรูปแบบ** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| หลักการของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| การมีส่วนร่วม (Participation) | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| การพัฒนาคุณภาพนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **โดยภาพรวม** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 25 พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบหลักจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ระดับ? คือด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน น้อยที่สุดคือ ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ระดับ?คือด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน น้อยที่สุดคือ ด้านหลักการของรูปแบบ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาใน

ท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

ตามรายการปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หลักการของรูปแบบ** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **โดยภาพรวม** | | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 26 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ระดับ?คือติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น น้อยที่สุดคือ คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P

นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ระดับ?คือ ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P น้อยที่สุดคือ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด การศึกษาใน

ท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตาม

รายการปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | | | | |
| **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | **.** | | **S.D.** | | **ระดับ** | |
| **1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| **2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| **3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต** |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| 3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | | **ระดับ?** | | | **x.xx** | | **x.xx** | | **ระดับ?** | |

จากตาราง 27 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ?คือ คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน น้อยที่สุดคือ ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน

นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระดับ?คือ คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน และคิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน น้อยที่สุดคือ ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาใน

ท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตาม

รายการปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การมีส่วนร่วม (Participation)** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด | x.xx | x.xx | ม  ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **3. ร่วมติดตาม(Evaluation Participation)** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** | x.xx | x.xx | **ระดับ?** |

จากตาราง 28 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?คือ คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด น้อยที่สุดคือ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม

นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation) ระดับ?คือ คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด น้อยที่สุดคือ ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาใน

ท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ตาม

รายการปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน**  **(P2 : Private Network)** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 29 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 29 พบว่า โดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน น้อยที่สุดคือ จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ และติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ

นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ระดับ?คือ คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน น้อยที่สุดคือ ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................

ตามรายการปฏิบัติในองค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **2. ด้านหลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 30 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | | | | | |
| **.** | **S.D.** | | **ระดับ** | | **.** | | | **S.D.** | **ระดับ** | | |
| 2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | | x.xx | ระดับ? | | |
| 2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน | x.xx | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | |
| **3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี** |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | ระดับ? |
| 3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น | x.xx | | x.xx | | ระดับ? | | x.xx | | x.xx | ระดับ? |

ตาราง 30 (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การพัฒนาคุณภาพนักเรียน** | **ผู้ปกครอง  (n=169)** | | | **นักเรียน**  **(n=181)** | | |
| **.** | **S.D.** | **ระดับ** | **.** | **S.D.** | **ระดับ** |
| 3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **4 ด้านวิธีการบริหาร** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| 4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | x.xx | x.xx | ระดับ? | x.xx | x.xx | ระดับ? |
| **รวมเฉลี่ย** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** | **x.xx** | **x.xx** | **ระดับ?** |

จากตาราง 30 พบว่า โดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... สอดคล้องกัน คือ อยู่ในระดับระดับ? เมื่อพิจารณาเป็นรายการปฏิบัติจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ?คือ คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น น้อยที่สุดคือ คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ?คือ คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ น้อยที่สุดคือ คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

**ขั้นตอนที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด.........................................................**

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยนำผลการทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 3 มากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 31 เปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด

การศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา...........

เขต x ก่อนพัฒนาและหลังพัฒนาด้วยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............หลังการพัฒนา** |
| **1. หลักการของรูปแบบ** |  | **1. หลักการของรูปแบบ** |
| 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาใน | x.xx  (ระบุผล?) | 1.1 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาใน |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............หลังการพัฒนา** |
| ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจัง |  | ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น |
| 1.1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ  1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้  1.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ | x.xx  (ระบุผล?) | 1.1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P  1.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ 1.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P |
| 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม | x.xx  (ระบุผล?) | 1.2 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน  ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด  ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| 1.2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น  1.2.2 จัดทำแผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น”  1.2.3 ติดตามผลการใช้แผน “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” | x.xx  (ระบุผล?) | 1.2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น  1.2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น”  1.2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” |
| **2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |  | **2.วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** |
| 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง  ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย | x.xx  (ระบุผล?) | 2.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถม  ศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ  2.1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน  2.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน”  2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |  | 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน  7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ  2.1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน  2.1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน”  2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |
| 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา | x.xx  (ระบุผล?) | 2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :  O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น ดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้**  **การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **หลังการพัฒนา** |
| 2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” | x.xx  (ระบุผล?) | 2.1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” |
| 2.2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  2.2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |  | 2.2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  2.2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  2.2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน |
| 2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียน...............  มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา | x.xx  (ระบุผล?) | 2.3 ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียน...............  มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน  มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| **3. การมีส่วนร่วม (Participation)** |  | **3. การมีส่วนร่วม (Participation**) | |
| 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation) คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน | x.xx  (ระบุผล?) | 3.1 ร่วมคิด(Thinking Participation)  คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน  บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธา ว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามี ส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพเท่าเทียมกัน | |
| 3.1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมคิด  3.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมร่วมคิด  3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมร่วมคิด | x.xx  (ระบุผล?) | 3.1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมการร่วมคิด  3.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมร่วมคิด  3.1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมร่วมคิด | |
| 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ | x.xx  (ระบุผล?) | 3.2 ร่วมทำ (Implementing Participation) คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ | |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| 3.2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ  3.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ  3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ | x.xx  (ระบุผล?) | 3.2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ  3.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ  3.2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ |
| 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่  เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น | x.xx  (ระบุผล?) | 3.3 ร่วมติดตาม(Evaluation Participation) คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่  เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น |
| 3.3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม  3.3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม  3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม | x.xx  (ระบุผล?) | 3.3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม  การร่วมติดตาม  3.3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม  3.3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **หลังการพัฒนา** |
| **4. เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**  4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1” | x.xx  (ระบุผล?) | **4. เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**  4.1 เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network)ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล ............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1” |
| 4.1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน  4.1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน  4.1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน | x.xx  (ระบุผล?) | 4.1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน  4.1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน  4.1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน |
| 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ | x.xx  (ระบุผล?) | 4.2 เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) ได้แก่ ผู้แทนชมรม อ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **หลังการพัฒนา** |
| ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2” |  | ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2” |
| 4.2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน  4.2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน  4.2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน | x.xx  (ระบุผล?) | 4.2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน  4.2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน  4.2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน |
| 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3” | x.xx  (ระบุผล?) | 4.3 เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3” |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **หลังการพัฒนา** |
| 4.3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ  4.3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ | x.xx  (ระบุผล?) | 4.3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ  4.3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |
| 4.3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |  | 4.3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ |
| **5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**  5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P  ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น | x.xx  (ระบุผล?) | **5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**  5.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P  ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **หลังการพัฒนา** |
| 5.1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด  5.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย  5.1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น | x.xx  (ระบุผล?) | 5.1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน  5.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน  5.1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย | |
| 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ | x.xx  (ระบุผล?) | 5.2 ด้านหลักสูตร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน | |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| ของนักเรียนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง |  | เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้ |
| 5.2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง  5.2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น | x.xx  (ระบุผล?) | 5.2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมการเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น  5.2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| 5.2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง |  | 5.2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน |
| 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน | x.xx  (ระบุผล?) | 5.3 ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน |
| 5.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อทคโน โลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้  5.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมี | x.xx  (ระบุผล?) | 5.3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง  5.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียน |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาใน ท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม  5.3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม | x.xx  (ระบุผล?) | มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น  5.3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการ ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) | x.xx  (ระบุผล?) | 5.4 ด้านวิธีการบริหาร หมายถึงการดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) |

ตาราง 31 (ต่อ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน...............**  **ก่อนการพัฒนา** | **ค่าเฉลี่ยโดยรวม** | **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... หลังการพัฒนา** |
| 5.4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ  5.4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน | x.xx  (ระบุผล?) | 5.4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ  5.4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม  กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน |
| 5.4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม | x.xx  (ระบุผล?) | 5.4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม |

จากตาราง 31 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... จำนวน 2 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ จำนวน 4 รายการ และองค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน จำนวน 7 รายการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงองค์ประกอบย่อยและกิจกรรมตามองค์ประกอบย่อยบางรายการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้การ มีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... ได้ดังภาพประกอบ 15

ภาพประกอบ 15 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัด

การศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา

จากภาพองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โรงเรียน............... สังกัด......................................................... มีรายละเอียดดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ**

1. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน...............อย่างจริงจังในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น

1.1 คิดและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P เช่น กิจกรรมสร้างความตะหนัก กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการของรูปแบบ สำหรับบุคลากรเครือข่าย 3P(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)   
 2. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่ผลักดันให้โรงเรียน...............เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อให้เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม เพื่อหาจุดพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

2.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการใช้แผนปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ8) มีจิตสาธารณะ

1.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรม“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อของนักเรียน” (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถในด้านการอ่านออกเขียนได้ และความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.1 คิดและวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามการใช้แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

3. ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน............... มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติภัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและ สิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการวางแผนในการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน มีการคัดกรองและ เฝ้าระวังภาวะสุขอนามัย (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วม (Participation)**   
 **1. ร่วมคิด(Thinking Participation)** คือ การคิดและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน

บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและศรัทธาว่าบุคลากรทุกกลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพ เท่าเทียมกัน

1.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจ

ในกิจกรรมการร่วมคิด (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด(ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมคิด (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)

**2. ร่วมทำ (Implementing Participation)** คือ การนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระดมทรัพยากรจากทุกเครือข่าย แบ่งงานกันรับผิดชอบ และนำแผนงานมาร่วมกันทำเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

2.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมทำ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมทำ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม

ร่วมทำ (ร่วมติดตาม:P1, P2, P3)   
 **3. ร่วมติดตาม (Evaluation Participation)** คือ ร่วมกันติดตามงานที่ทำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน และคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

3.1 คิดและวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการร่วมติดตาม (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมร่วมติดตาม (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย 3P ให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรม

ร่วมติดตาม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P)**

เครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วย “เครือข่าย 3P” มาจากกลุ่มบุคคลในท้องถิ่นตำบล............... ที่สามารถติดต่อกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ประสานสัมพันธ์กันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งบทบาทและอำนาจหน้าที่ของเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเน้นสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในฐานะที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (MOU) รวมทั้งจัดทำโครงสร้างและบทบาทอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้ชัดเจน ซึ่งบุคลากรในแต่ละเครือข่ายอาจมีความความถนัดและความพร้อมที่แตกต่างกัน การแบ่งบทบาทอำนาจหน้าที่ควรดำเนินการตามหลักการกระจายอำนาจ ซึ่งได้ระบุเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) ไว้ว่า รัฐส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่น องค์การทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและให้สอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และให้สอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

บุคลากรในเครือข่ายการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (เครือข่าย 3P) ประกอบด้วย

**1. เครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน(P1: People Network)** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน............... ตำบล............... อำเภอ........... สังกัด......................................................... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P1”

1.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network)** ได้แก่ ผู้แทนชมรมอ.ส.ม. ผู้แทนชมรมผู้ประกอบการภาคเอกชนบ้าน............... ผู้แทนชมรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านกลางเหนือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน ตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดยในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P2”

2.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน

(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. เครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network)**  ได้แก่ ผู้แทนจาก......................................................... ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบล............... ผู้แทนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล............... และผู้นำท้องถิ่นตำบล............... อำเภอ........... จังหวัด........... โดย ในรูปแบบนี้จะแทนด้วยอักษรย่อ “P3”

3.1 คิดและวางแผนการกำหนดบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 จัดทำโครงสร้างและร่างบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 ติดตามผลปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน**

ขอบข่ายภารกิจของการมีส่วนร่วมที่บุคลากรในเครือข่าย 3P ร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

**1. ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด รวมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

1.1 คิดและกำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ตลอดทั้งวางแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ ของนักเรียน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

1.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**2. ด้านหลักสูตร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้ ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้

2.1 คิดและกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต ที่สอดคล้องกับทรัพยากร เศรษฐกิจ การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครองและข้อมูลความเป็นอยู่ของท้องถิ่น(ร่วมคิด : P1, P2, P3)

2.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตจริงและมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้ปรึกษา ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก และถ่ายทอดองค์ความรู้อันจะนำไปสู่การคิดป็น ทำเป็นและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

2.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ท้องถิ่นตนเอง  เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับชีวิตจริง รวมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นของตน(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**3. ด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการจัดเตรียมและใช้สื่อ ตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน

3.1 คิดและวางแผนแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการในการจัดเก็บสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นฐานข้อมูลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน และมีสภาพภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทความต้องการของท้องถิ่น (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

3.3 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)

**4. ด้านวิธีการบริหาร หมายถึง** การดำเนินการของบุคลากรในเครือข่าย 3P ที่ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตาม ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างเครือข่ายบุคลากรในโรงเรียน (P1: People Network) เครือข่ายบุคลากรภาคเอกชน (P2 : Private Network) และเครือข่ายบุคลากรภาครัฐ (P3 : Public Network) โดยบุคลากรในเครือข่าย 3P

4.1 คิดและวางแผนการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (ร่วมคิด : P1, P2, P3)

4.2 สร้างระบบการมีส่วนร่วมของของบุคลากรในเครือข่าย 3P ในการปฏิบัติตาม กลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรของบุคลากรในเครือข่าย 3P ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผน (ร่วมทำ : P1, P2, P3)

4.3 กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่าย 3Pให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่องโดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม (ร่วมติดตาม : P1, P2, P3)